BULLETIN D'INFORMATION N° 20 - du 15 Janvier au 15 Février 2014

Université
Abou Bekr Belkaïd
Tlemcen

UABT info

ISSN : 2335-1365

2014

نحو عصرنة الجامعة و تفعيل الشراكة العلمية

إفتتاحية العدد

تنجلي هذه النشرية في حلة جديدة منسوجة من خيوط الفكر الذي يتلاءم مع انتماءاتها وأهدافها الإعلامية والعلمية والبيداغوجية... لتلبي رغبات القراء من طلبة وأساتذة ومثقفين.

وتشاء الصدف أن يتزامن صدور هذا العدد مع محطات عدة سجلتها تضحيات الأسلاف؛ منها: أحداث ساقية سيدي يوسف 8 فيفري 1958، 1960/2/13 تفجير أول قنبلة نووية في الصحراء الجزائرية، يوم الشهيد الذي يصادف 18 فيفري. تأسيس نقابة العمال الجزائريين في 1956/2/24 للتصدي للظلم الاستعماري، ولتدويل القضية الجزائرية في المحافل الدولية.مظاهرات 1962/2/27 بورقلة التي أفشلت مشروع فصل الصحراء. قرار تأميم المحروقات 1971/02/24. ولعل التذكير بهذه المناسبات فيه من العبر ما يحفز الهمم ويوقظ المشاعر للعبرة . من لا يعرف تاريخه لا يعرف ذاته ، ومن لا يعرف ذاته تتمزق أوصاله ويهزل كيانه و يحترق على شعاليل الاغتراب ، وفي ذلك قول الشاعر :

اقرأ التاريخ إذ فيه العبر ... ضاع قوم ليس يدرون الخبر

أ.د محمد طول

رئيس المجلس العلمي لكلية الآداب واللغات

تظاهرات علمية ملتقيات وطنية و دولية

مخبر حوار الأديان و الحضارات / يوم دراسي ..... ص 2
الأمن الإنساني في الجزائر / ملتقى وطني ص3
المفكر غوتييه ماركس / لقاء علمي ص3
الخريطة الجيوسياسية لحوض المتوسط / منتدى علمي ص11
الإنتاج العلمي لكليات الجامعة و مخابرها ص11
الصفحة التاريخية ص7
أربعينية رحيل الدكتور أبو القاسم سعد الله ص10

Formation

CEIL..... p5
Semaine mondiale de l›Entreprenariat p6
Projet EUROMILL p8
Projet TEMPUS / UMEI ....pp 9- 12

Relations Internationales

Lisa BRUNKE / Université de Breme P4
L›enseignement inclusif / Projet Euro-Maghrébin P12

مخبر حوار الأديان و الحضارات في حوض البحر المتوسط في يوم دراسي وطني

الفلسفـــة أداة للحـــوار

في إطـار التظاهـرات العلميـة الـتي يسـهر علـى تنظيمهـا مخبـر حـوار الحضـارات و الديانـات في الحـوض المتوسـط الـذي يديره الأسـتاذ الدكتـور محمـد سـعيدي ، شـهد مقر المخبر يوم 4 جانفي 2014 يوما دراسيا وطنيا حول الفلسـفة كأداة للحوار ، ميزته العديـد مـن الأوراق العلميـة الـتي تناولهـا بالدراسـة و النقـاش متدخلـون مـن جامعـة تلمسـان و غيرهـا.

الإشكالية :

تحـددت لحظـة ميـلاد الفكـر الفلسـفي عـبر تاريخـه مـن خـلال ممارسـة الفعـل الفلسـفي خـارج الإطـار الأكاديمـي المنظـم، إذ منـد اللحظة السـقراطية، و نحن نشـهد تذكيـة للفعـل الفلسـفي مـن خـلال الحوار،وقـد كان أفلاطـون يتبنـى الطريقة الحوارية كسـبيل لترسـيخ بنية نسـقه الفلسـفي منهجا وموضوعـا، ولذلك توجهـت معهـم الفلسـفة إلى الانفتـاح علـى المسـاءلة الأخلاقيـة والسياسـية والتربويـة والاجتماعية. من هنا ارتبط تاريخ الفلسـفة بممارسة الفعل الفلسفي من خلال التجربة الحوارية. هذا الحوار قد تجسـد في مستويات مختلفـة، فقـد يكـون تجربـة الفيلسـوف الذاتية التي يتفاعل بها مع مجريات الأحداث، وبالفعـل تشـهد الحداثـة الغربيـة تجربـة مـن هذا النـوع، فيا تـرى ما الذي حـرك نوازع سـبينوزا و كانط و هيغـل وحتى ماكس فيـبر وغيرهـم، إلى الاشـتغال علـى قضايـا المجتمـع والسياسـة والأخلاق،سـوى الرغبة العميقـة في عقـد أفـق ممكـن لممارسـة النظـر الفلسـفية كتجربـة حوارية تحقق مبتغياتها في توجيه هذه المحددات السـابقة.

ولكـن بقـدر مـا أن الفكـر الفلسـفي تاريخيـا ينفتـح بدلالـة تكريـس الجانـب الحـواري ليـس بـين الأنـا والآخـر وفقـط، بـل بـين العلـوم والمعـارف علـى مختلـف توجهاتها،بقـدر مـا أن الفلسـفة كانـت في كثـير مـن الأحيـان مغـادرة ومهاجـرة نحو غلق أي حوار ممكن حينما تتكلم باسـم المطلقية واليقين، ومن هنا ونتيجة للأحداث المتسـارعة الـتي أضحى العالم يشـهدها اليوم أخذ الاهتمام بفلسـفة الحـوار يتوجه توجها غريبـا لا يبـوء بأبوتـه لتاريـخ الفلسـفة منـذ أن أصبحنـا نسـمع عـن حـوار الثقافات والحضـارات والديانـات، ولعـل مـا كتبـه فرنسـيس فوكـو ياما في مؤلفـه «نهايـة التاريخ والإنسـان الأخـير» وما كتبه روجي غـارودي في مؤلفـه «حـوار الحضارات»،ومـا دعت إليه الهيئـات الرسمية في المجال الديني والثقـافي يعد بحـق دعـوة صريحـة إلى مطالبـة الشـعوب والأمـم بالتنـازل عـن عـرقيتها وعصبيتهـا، وإلى تبـني ثقافـة ولغة الحوار كسـبيل للخروج من المأزق التي أصبحـت تطـال إنسـان الحضـارة المعاصرة، والسـؤال الـذي يطـرح نفسـه بقوة:أيـن هو مـكان الفلسـفة في كـل هـذا؟ لاشـك أن الاشـتغال على الفلسـفة اليوم، أصبح حدثا يتجـاوز المذاهـب والأنسـاق والافتراضـات المطلقـة، ومـن أجـل ذلـك كان اهتمامها مـع مدرسـة فرانكفـورت ومـع الفلسـفة التواصليـة والتداوليـة توجهـا إلى محاولـة القضاء على البراديغم التاريخي الذي أسس للمتعاليات والمثاليات واليقينيات. وبالتالي أصبحت الدعوة إلى الحوار تتبطن كل تلك الهواجس التي تسـكن المفكـر المـا بعـد – حداثـي وعيا منه بأن الفلسـفة تبدأ حينما يكون هناك تمة حوار بدون تحديد وجهة معينـة لـه، فقد يكـون حوار الفلسـفة مع العلـوم الدقيقـة بتعـدد فروعهـا وتوجهاتها، وقـد يكـون حـوارا مـع العلـوم الانسـانية والاجتماعية، ليـس لفرض منطق تفكير أو إخضـاع لإيديولوجيـة معينـة أو لتبـني لسسـتام خاص،وإنمـا مـن أجـل مواكبـة الفكـر والثقافة الفلسـفية لمجريات الحدث الحضـاري هـذا مـن جهـة، ومـن جهـة أخـرى لمحاربة انكماش الفلسفة وتخندقها فيأفق الثرات أو في انعزالية الذات إذ لا أمل مرجو ولا فائدة مبتغاة من الفلسـفة اليوم سوى إيجاد المبررات اللازمة لها للاسـتمرار تاريخيا سوى الدعوة للانفتـاح على الحوار ونبذ الانغلاق علـى الذات.

محاور اليوم الدراسي :

- الفلسفة : حوار الذات والتراث
- الفلسـفة /المجتمـع تجربـة الحـوار البينذاتـي
- حـوار الفلسـفة والعلم (العلـوم التجريبية والعلوم الإنسانية والاجتماعية)
- الحـوار الثقافي والحضاري (أي فلسـفة لأي حوار؟)
- الفلسـفة والحـوار بـين جـدل الغيـاب والحضـور.

قسم العلوم السياسية / كلية الحقوق

الملتقى الوطني: الأمن الإنساني في الجزائر: واقع و آفاق

نظّم قسم العلوم السياسية بجامعة تلمسان ملتقى وطنيا حول موضوع الأمن الإنساني في الجزائر : واقع وآفاق، وقد عكف المشاركون على دراسة إشكالية الإسقاطات المفاهيمية على الواقع الجزائري، ومحاولة المساهمة في تقييم البرامج الحكومية المختلفة في مجال الأمن الإنساني. المشاركون تناولوا ثلاثة محاور رئيسية ؛ أولها عرض لمداخلات عن المفاهيم والأطر النظرية لدراسة مفهوم الأمن الإنساني، حيث تناول المشاركون مفهوم الأمن الإنساني وظروف اعتماده من طرف الهيئات الأممية، وأبعاده واختلاف مدركاته عند عديد الدول، كما تناولوا أبعاده ومدى مصداقية المؤشرات المعتمدة في تحليله، وعلاقة الأمن الإنساني بالأمن التقليدي المرتبط بالدولة، و إبراز جهود الجزائر في التوفيق بين مستوى الدولة والفرد في ضمان الأمن.

أما المحور الثاني فقد جاء ثريا في عرض بعض السياسات الحكومية في مجالات منتقاة كالسياسات الاجتماعية والصحية والتعليم العالي والتنمية الاقتصادية والطاقة والسياسات الغذائية وإبراز علاقاتها بالاستقرار الاجتماعي والسياسي للجزائر. و ضمن أشغال المحور الثالث نوقشت آليات ضمان الأمن الإنساني في الجزائر عموما بالتعرض لقضايا المرأة وحقوق الإنسان والديمقراطية وحوكمة البحث العلمي ودور المجتمع المدني، ودور السياسة الخارجية الجزائرية في ذات المجال.

إشكالية الملتقى :

يعتبر عامل الأمن بصفة عامة ، الحجر الأساس في بناء و تكوين الدول ، بل و يمثل اللبنة الأولى التي انطلق منها الفكر السياسي الواقعي الحديث الذي نظر له توماس هومز و غيره من معاصريه ، كما تخضع الظاهرة الأمنية لقانون التطور و التأثير المتبادل في تفاعلاتها مع غيرها من الظواهر ، ذلك أن التمحيص و الصرامة العلمية في المستجدات التي طرأت على السياسة العالمية و الأوساط العلمية بالخصوص ، تجعل من مفهوم الأمن مثارا للجدل و النقاش .

و على ضوء النقاشات تم تداول مفهوم الأمن الإنساني بشكل منقطع النظير لدرجة أنه أقحم في بعض المعاهد كمادة للتدريس كما هو الحال بالنسبة لكندا ، كما يعد أحد المفاهيم التي صاحبت التحولات التي طرأت على الساحة الدولية بعد الحرب الباردة التي دفعت بالمفكرين إلى صياغة رؤى جديدة لتمكين العالم من تحقيق فعلي و فعال للسلم و الأمن الدوليين .

و الملاحظ أن جل الدراسات التي تناولت مفهوم الأمن الإنساني كانت ذات أطر نظرية مفهوماتية دون النظر إلى إسقاط دراسة الظاهرة الأمنية على أرض الواقع ، و عليه فإن هذا الملتقى محاولة لربط التدقيقات المنهجية ، التصورات المعرفية و النقاشات النظرية بالدراسة الميدانية .

محاور الملتقى :

1. التأصيل النظري و المفاهيم للأمن الإنساني ،
2. مؤشرات الأمن الإنساني في الجزائر :-المؤشرات الاقتصادية و الاجتماعية – المؤشرات الأمنية و السياسية، -المؤشرات البيئية .
3. وسائل و آليات ضمان الأمن الإنساني في الجزائر : -الآليات الوطنية ، - الآليات الدولية .
4. آفاق الأمن الإنساني في الجزائر .

بالتنسيق مع المعهد الفرنسي بتلمسان و كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

لقاء علمي مع المفكر الفرنسي غوتييه موراكس

في عداد نشاطاتها الفكرية استضافت شعبة الفلسفة بقاعة المحاضرات لكلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية المفكر الفرنسي غوتييه موراكس ، في جلسة ترأسها الأستاذ شوقي محمد الزين و الأستاذ لعربي محمد مترجما ، حيث قدم ضيف الكلية مداخلة عنوانها CAMUS l'humaniste كامو الإنساني ، ولد «ألبير كامو» في السابع نوفمبر من سنة 1913. روائي، كاتب مسرحي، فيلسوف، صاحب مقالات وصحفي، لم ينفك «ألبير كامو» عن الدعوة إلى التمرّد. كانت هذه الدعوة بمثابة خيط موجّه، وكانت تكمن عنده ضد لامعقولية الشرط الإنساني، وضدّ العالم كما هو وكما يتشكّل. راهن «كامو» وانخرط في كل السجالات في عصره والتي غالبا ما واجهها ضمن منظور أنثروبولوجي. ويفسّر هذا الأمر لماذا لا يزال لمواقفه صدى اليوم بوجاهة بارزة. للاحتفاء بهذه المئوية، تقترح الجمعية «ألف ثقافة» بوضع ملامح الكاتب من خلال نضالاته الكبرى كما تشهد عليها: «رسالات إلى صديق ألماني» و«تأملات حول المقصلة». يتعلق الأمر بصرختين ضد الحرب ومن أجل نقض الحكم بالإعدام واللتين تؤسسان فلسفته الإنسانية. فهما نصان يحتفيان بلغته التي بلغت قوتها عندما جعلها في خدمة نضالاته. ثمة صوتان كبيران من المسرح الفرنسي، وهما: «ماريان دونيكور» و«أندري ويلمز» (الذي من المفروض أن يؤكد على حضوره هذا المساء)، من أجل مشروع نادر بوصفه وثيقة صوتية حول الكاتب.

من هو الأستاذ: «غوتييه موراكس»؟

متحصل على دبلوم في الفلسفة والتخطيط الثقافي والعلوم السياسية، «غوتييه موراكس» هو اليوم أستاذ ومدير فني في المهرجان الأدبي «مذاق الغير» في مدينة الهافر. رئيس جمعية «ألف ثقافة» المتخصصة في إعداد وإنتاج المشاريع الثقافية، أخرج العديد من الفضاءات من بينها جان جونيه، المحكوم عليه بالإعدام مع رجب ميتروفيتسا سنة 2010.

Lisa BRUNKE / étudiante allemande à l'UABT

Je me nomme Lisa Brunke ,j'ai 25 ans , étudiante en littérature à l´université de Brême et je vis maintenant depuis presque deux mois à Tlemcen.

Je suis venue en Algerie pour découvrir un pays que je ne connais pas du tout ,un pays tout a fait différent de l'Allemangne. grace à mes études en Allemagne j´ai pu découvrir à travers quelques romans et films sur l´Algerie. La Cooperation entre l´université de Brême et l'université de Tlemcen m'a permis de concrétiser une belle experience suite à une formation que je méne à l'UABT. je suis des cours de Francais, d´Arabe et de Litterature, et je participe parfois à quelques activités au sein d´une Association Culturelle. Ainsi j´ai pu faire de nouvelles connaissances et appris beaucoup de choses sur Tlemcen et l'Algerie.

Dans les premiers jours j´ai toujours remarquer beaucoup des differences entre l´Allemagne et l´Algerie .mais au fil des jours je me suis vite habituée et ca me plait de plus en plus. La ville de Tlemcen me plait beaucoup et je pense qu´il y a une grande histoire culturelle ici a découvrir. En Arrivant à l'université de Tlemcen,toutes les conditions on été réunies, les résponsables de l'université sont toujours disponibles surtout quand j´ai des questions ou des problemes. En plus l'acceuil a été chaleureux et avec beaucoup d´engagement. je me sent trés bien à Tlemcen et je suis trés contente que je puisse vivre cette belle experience, et je souhaiterai dans l´avenir que d'autres étudiants et étudiantes allemands (es) vont venir decouvrir ce pays.

Katharina Reschke / Mastérante Allemande en stage de formation à l'UABT

Katharina Reschke est étudiante en master – gestion de l'éducation – et travaille actuellement à addis abeba en Ethiopie au niveau de la commission de l'union Africaine.

Après avoir étudié en Allemagne pendant 4 ans en sciences de l'éducation, elle prépare actuellement un master en :-international education management-, il s'agit d'un projet de master entre l'Allemagne et les pays arabes en particulier l'Egypte .

Sa présence à l'université de Tlemcen s'inscrit dans le cadre d'un stage de formation relatif à la gestion de l'université sous toutes ses formes à travers les différents services.

Elle souligne que la bonne gestion doit être accompagnée par la nécessité de l'ouverture sur le monde socio-professionnel , et donner plus d'importance au BLEU .Même si PAUWES n'a pas encore démarré , l'idée est bonne.

(…Tlemcen est une ville agréable, les gens sont d'une grande hospitalité … j'ai beaucoup apprécié le couscous … j'ai été très heureuse de découvrir Tlemcen et son université en un agréable séjour).

مـــركـــز التعليـــم المكَثـــف للغـــــات
Centre d'Enseignement Intensif des Langues
Center intensive teaching of the languages

Le centre d'enseignement intensif des langues continue d'accompagner les étudiants, mais aussi des enseignants, de l'université Aboubekr Belkaïd de Tlemcen en leur proposant des formations en langues étrangères selon le besoin des uns et des autres. L'afflux est de plus en plus important et le souci majeur de l'équipe dirigeante du centre reste la prise en charge effective des apprenants en axant le travail sur une démarche-qualité, qui se met doucement en place malgré quelques contraintes d'ordre fonctionnel.Il est important de noter que si le centre continue à fonctionner de manière efficace et durable c'est grâce à l'intérêt que portent les responsables de l'université et à leur tête le chef d'établissement qui, à chaque rencontre (conseils scientifiques, conseils d'administration etc.), ne rate pas l'occasion de rappeler à toute l'assistance l'importance de l'apprentissage des langues étrangères tant pour les étudiants que pour les enseignants. Durant l'année en cours, nous avons œuvré pour la formation des jeunes enseignants en matière de pratiques de classe qui présentent quelques particularités en les comparant à celles qui se font dans le type d'enseignement académique : l'apprenant inscrit au centre ne doit pas retrouver le schéma classique de la classe de langues ordinaire ; toutes les activités doivent être centrées sur lui, en fonction de ses besoins exprimés. Les actes pédagogiques doivent être présentés de manière ludique et dans une atmosphère décontractée et conviviale. Les stratégies d'apprentissage, mais aussi d'évaluation, sont imprégnées du cadre européen commun de référence qui reste l'unique contexte référentiel sur lequel on peut s'appuyer dans les différentes formations qui y sont proposées.

A ce propos, la Responsable pédagogique du centre, Mme Guellil-Allal Nahida et le Directeur proposent, durant les mois de septembre et octobre, une série de formations dédiée aux pratiques pédagogiques et destinée aux jeunes enseignants du CEIL.Concernant les ateliers proposées, le centre s'adapte aux besoins exprimés par nos étudiants et c'est la raison pour laquelle, en dehors des cours de langues habituels (Français-Anglais-Espagnol-Allemand et Arabe langue étrangère), d'autres ateliers sont ouverts comme celui de traduction (français/Arabe – Arabe/Français – Anglais/Français – Français anglais), ou celui de « pratique de l'oral » ou enfin, celui de « techniques de rédaction d'un mémoire ».Cette année, la nouveauté réside dans la mise en place de cours de la langue turque(cours dispensés par un enseignant natif : un Turc) et la langue Italienne, enseignée aussi par une native, une jeune Italienne de l'université de Rome.Depuis quelques années, le CEIL a acquis une expérience qu'il n'avait pas auparavant et qui concerne la prise en charge d'étudiants subsahariens à qui on offre une formation de neuf mois en langue française

mais aussi en arabe langue étrangère. Cette année encore, le centre reçoit une soixantaine d'étudiants Tanzaniens : un public que les encadreurs du CEIL connaissent bien. Cette expérience est enrichie par la présence de jeunes étudiants/enseignants qui viennent des universités européennes pour effectuer un stage professionnel ou une mobilité dans le cadre du programme E-Metalic.En effet, cette année,le CEIL reçoit des étudiants de Master, il s'agit de :

- Aurora MATTONE (Rome - Italie)- Lisa BRUNKE (Brème - Allemagne)- JannisHerberhold (Brème –Allemagne)

Le CEIL reste un espace non négligeable que l'université de Tlemcen met à la disposition des étudiants, des enseignants et à tous ceux qui désirent développer des compétences linguistiques pour des raisons professionnelles ou personnelles. C'est un acquis que nous devons tous entretenir et mettre en valeur pour pouvoir ainsi compléter la formation initiale de nos étudiants. L'équipe du centre d'enseignement intensif des langues est à encourager pour les efforts déployés et une attention particulière à celle qui est responsable de l'accueil, la cheville-ouvrière de cet espace : Djamila SAFI-BENSLIMANE qui s'est toujours dévouée pour réserver, avec le sourire, un accueil toujours chaleureux aux apprenants qui viennent s'inscrire.

Semaine Mondiale de l'Entreprenariat

La Global Entrepreneurship Week ou semaine mondiale de l'entrepreneuriat est une campagne mondiale de sensibilisation, de réseautage, de conscientisation, sur l'entreprenariat, ayant pour cible les jeunes. Ce mouvement d'éveil a été fondé par «Enterprise UK» et la Kaufmann Fondation suite à la fusion de deux initiatives :L'Entrepreneurship Week aux Etats Unis et la semaine des entreprises au Royaume Uni.

Global Entrepreneurship Week Algeria (GEW Algeria) fait donc partie de cette mouvance mondiale qui veut semer l'esprit d'entreprise au sein des jeunes, et sensibiliser sur son importance pour un pays émergent. Créée en 2008, cette initiative s'est développée depuis et a pu drainer 131 pays en 2012, avec un impressionnant soutien de célébrités, d'entrepreneurs, de chefs d'états, de ministres et d'autres leaders à travers le monde.

GEW ALGERIA 2013 intervient dans un contexte caractérisé par la volonté de dynamiser aussi bien le développement de l'entreprenariat en Algérie que l'insertion professionnelle des jeunes créateurs d'entreprises. En facilitant les contacts et les échanges, GEW ALGERIA se veut un incubateur d'idées et un catalyseur provoquant la réaction de toutes lesparties prenantes, dans le but de créer des dynamiques. L'organisation de la semaine de l'entreprenariat en Algérie réunira les entrepreneurs locaux, les jeunes leaders, les investisseurs, les scientifiques, les hommes d'affaires et hommes politiques qui vont échanger, explorer leur potentiel afin de voir s'épanouir les talents d'innovateurs et de créateur.

Le B.L.E.U. Bureau de Liaison Entreprises Université de l'Université de Tlemcen avec son partenaire L›ANSEJ ont organisé et animé deux conférences dans le cadre de la GEW ALGERIA 2013 au niveau du centre de Téléenseignement du pôle de Chetouane. la première conférence a porté sur la « Maison de l'Entreprenariat et le dispositif ANSEJ » animée par Mr Habi Mustapha , cadre de l'ANSEJ et animateur de la Maison de l'Entreprenariat, la deuxième conférence sur le thème de « l'Innovation et Entreprenariat » animée par Mr Dib F.R. Amazigh, coordonnateur du B.L.E.U. Bureau de Liaison Entreprises Université. Les deux conférences ont été suivit d'un débat animé entre les intervenants et les étudiants nombreux présents lors de cet évènement.

ATELIER THEMATIQUE IFA

Processus tectoniques et sédimentaires de la zone côtière aux grands fonds

Les travaux de l'atelier se sont déroulé à l'auditorium de la faculté des Sciences de la nature et de la vie et des sciences de la terre et de l'Univers. L'organisation a été assurée conjointement par la faculté des Sciences de la nature et de la vie et des sciences de la terre et de l'Univers et le laboratoire de recherche n°25 « Promotion des ressources hydriques, pédologiques et minières » dirigé par Pr Mustapha BENSALAH responsable du PHC Tassili 12MDU877.

Le porteur du projet est le Professeur Jacques DEVERCHERE de l'Université de Brest qui est responsable français du projet PHC Tassili 12MDU877 .L'atelier visait à favoriser un transfert de connaissances relatives au thème affectant la marge algérienne à terre et en mer.Ont participé 22 étudiants en thèse et en master , 8 extérieurs (ANGCM et CRAAG) aux travaux pratiques et dirigés et 50 étudiants de licence et master aux différentes conférences animées par 4 enseignants chercheurs de l'Université de Brest.

13 فيفري 1960 – فرنسا تفجر أول قنبلة نووية في صحراء الجزائر

في مثل هذا اليوم من فيفري 1960 فجرت فرنسا الاستعمارية أول قنبلة نووية في صحراء الجزائر ضمن سلسلة من التفجيرات استمرت حتى بعد الاستقلال ، ومنذ زيارة الجنرال شارل ديغول للجزائر عام 1958 شدّد في تصريحاته وخطاباته على أهمية الصحراء، إذ يشير في مذكراته «الأمل» الصفحة 297:»... أما هذا الشطر (أي الصحراء) سيضمن بالأخص وصول واستخدام الزيت وغاز الصحراء إلى المنشآت الاقتصادية الضخمة. وفي عام 1959 يقود ديغول مناورة جديدة يصرح فيها بحق تقرير المصير. على ضوء التوصية التي أفضت إليها وزارة الدفاع الفرنسية، أنشئ عام 1957 المركز الصحراوي للتجارب العسكرية : Le centre Saharien d'Experimentation Militaire C.S.E.M) كمجال لإجراء التجارب في الصحراء، وكلفت الكتيبة الثانية منذ نوفمبر 1957 وإلى غاية شهر أكتوبر 1958 بتسيير الأشغال والإشراف على إنجازها في المنطقة المسمّاة بالهضبة الضواحي القريبة من رقان.

أشواط التفجيرات النووية في منطقة رقان 1960-1961: أخذ مشروع التفجيرات النووية الفرنسية في الصحراء الجزائرية طريقه إلى التنفيذ مع عمليات اليرابيع في فيفري 1960. وقع اختيار تسمية اليرابيع GERBOISES على يد الجنرال Charles Ailleret – صاحب كتاب :

- L'aventure atomique française -

المشرف العام على العمليات الذي وصفها باليربوع أي الحيوان المعروف في الصحراء.

عملية اليربوع الأزرق: (Opération Gerboise Bleue M1):

تصنّف ضمن التفجيرات السطحية بطاقة تفجير بلغت 70 كيلوطن، وقد وضعت الشحنة النووية على برج حديدي على ارتفاع 100 متر، وأبراج متباعدة نصبت عليها أجهزة كاميرا تسجيل أطوار ومراحل الانفجار.

عملية اليربوع الأبيض: Opération Gerboise Blanche، تم إطلاقها في أول أبريل 1960، بطاقة تفجير مقدرة بـ 6 كيلو طن. وأشرفت مصالح مديرية التطبيقات العسكرية DAM على كل عمليات التحضير للانفجار التي يرأسها Pierre Billaud. بتاريخ 1 / 4 / 1960 منح الجنرال Charles Ailleret إشارة إطلاق التفجير.

- عملية اليربوع الأحمر: نفذت يوم 27 /12/ 1960 ، بطاقة تفجير بلغت 8 كيلوطن، ونصبت القنبلة على برج حديدي في منطقة غير بعيدة عن نقطة الصفر من اليربوع الأزرق، وعلى بعد 15 كلم شمال النقطة الصفر لليربوع الأبيض.

- عملية اليربوع الأخضر: Gerboise Verte تمت في 25 /4 /1961 بقوة تفجير قدرت ب 5 كيلوكن.

التفجيرات الباطنية: إذا كانت اليرابيع في مجموعها عمليات تفجير سطحية، فإن المشرفين على البرنامج النووي الفرنسي في المختبر الجزائري أضافوا لها تفجيرات أخرى باطنية على افتراض أنها غير ملوثة مثل غيرها. ولم يكن البحث عن المكان المناسب لتفجيرها صعبا، إذ تم الاتفاق وبأسرع صورة على منطقة عين إيكر 150 كلم شمال تمنراست، بلغت 13 تفجيرا ما بين 1961- 1966.

- عملية AGATHE نفذت يوم 7 /11/ 1961، بشحنة تفجير فاقت 20 كيلوطن، وتم تفجير القنبلة التي وُضعت مع عدد من الصواريخ في النفق الذي رمز له ب E1 . وقد بلغت قوة التفجير درجة عالية حتى أنها أحدثت زلزالا امتد تأثيره من "آجات" إلى منطقة جبل مرتوتك على بعد 80 كلم.

- عملية تفجير BERYL : الفاتح ماي 1962 بمنطقة تاوريرتتان أفيلا في النفق الذي يرمز له ب E2 ، وقد بلغت شحنة التفجير 40 كيلوطن، طاقة كافية لأن تحدث تفجيرا قويا وصل مفعوله مسافة مائتين كلم من نقطة الإنفجار. ومباشرة بعد العملية أقرت السلطات الفرنسية بفشل العملية. بحضور وزير الدفاع الفرنسي Pierre Messmer، ووزير الجامعات والبحث العلمي Gaston Polski، وعدد من القادة العسكريين من جنرالات وضباط سامين، تابعوا رفقة Yves Rocard الذي كان يشغل منصب مستشار علمي على مستوى محافظة الطاقة الذرية .

تفجيرات ما بعد الاستقلال:

- عملية تفجير Emeraude: لم تنته سلسلة التفجيرات النووية الفرنسية مع نهاية الحقبة الاستعمارية ذلك أن الشروط التي جاءت في نصوص اتفاقيات إيفيان في الاحتفاظ بالعديد من القواعد والمطارات الحساسة، شجعت السلطات الفرنسية على دفع المشروع النووي الفرنسي إلى مراحل متقدمة، ففي آخر سنة 1961 كانت الأشغال بإنجاز النفق رقم E3 قد انتهت، وهو ما سمح بتنفيذ تفجير جديد عرف باسم Emeraude بمنطقة تاوريت تان أفيلا صباح يوم 18 مارس 1963 وقد بلغت طاقة التفجير 10 كيلوطن.

- تفجير Améthyste: تم تنفيذها بوضع القنبلة في النفق E3 يوم 30 مارس 1963، وقدرت شحنة التفجير بنحو 3 كيلوطن، وتأكدت مرة أخرى الأخطاء المرتكبة على مستوى التحضير، بيد أن وزارة الدفاع الفرنسية اعترفت بوجود أخطاء تقنية خطيرة كفتحة النفق التي لم تكن مغلقة جيدا مما تسبب في تسرب الإشعاعات النووية وإصابة عدد غير معلوم من الأشخاص.

- عملية تفجير RUBIS: تمت في 20 /10/ 1963، بلغت شحنة تفجيرها 52 كيلوطن في النفق (E11) بمنطقة "تاوريرت تان افيلا"، وحدث وقت التفجير تسرب خطير للغازات متسببا في أمواج من الدخان .

- عملية تفجير أوبال: حدّد تاريخ عملية OPALE في منتصف نهار يوم 14 /2/ 1964، وبلغت طاقة التفجير 4 كيلوطن، وقد وضعت القنبلة في نفق أرضي على عمق 350 متر.

- عملية تفجير توباز: تمّ تفجير TOPAZE ظهر يوم 15 /06/ 1964 بطاقة تفجير قدرها 2.5 كيلوطن تسببت في هزات أرضية واختلالات واضحة في الطبيعة.

- عملية تفجير TURQUOISE بتاريخ 28 /11/ 1964، كانت عملية خطيرة بالنظر إلى طاقتها التفجيرية التي فاقت 10 كيلوطن.

- عملية تفجير SAPHIR و تعرف أيضا بعملية MONIQUE ، حيث وضعت القنبلة على عمق 785 م تحت الأرض ليتم تفجيرها منتصف نهار يوم 27 فيفري 1965، وقد بلغت طاقة تفجيرها 127 كيلوطن بما تجعل مفعولها قويا وانعكاساتها أقوى وأخطر، ففي منطقة فرتوتك وحدها سجل وفاة 40 مواطنا جراء التفجير ناهيك عن الانزلاق الأرضي الذي أصاب المنطقة.

- عملية تفجير JADE: هي الأخرى من التفجيرات الباطنية، بلغت قوة تفجيرها 2.5 كيلوطن ونفذت بتاريخ 30 /5/ 1965. ونتيجة خلل في التحضير، تسربت بعض الغازات أثناء العملية كانت سببا في العديد من الإصابات والإختلالات.

- عملية تفجير Corindon في 1 /10/ 1965، وقد بلغت قوتها التفجيرية 3 كيلوطن.

-عملية تفجير Troumaline بقوة 10 كيلوطن، وقد تابع العديد من القادة العسكريين التفجير الذي نفذ في أول ديسمبر 1965، شهران فقط بعد عملية كوراندون.

- عملية تفجير GRENAT : وضعت القنبلة في نفق أرضي على عمق 400 متر، وقد بلغت قوة التفجير 13 كيلوطن الذي حدّد ونفذ يوم 16 فيفري 1966.

وهكذا كانت فرنسا خلال الفترة ما بين 1960-1966 قد نفذت 21 تفجيرا منها 4 يرابيع السطحية و17 تفجيرا باطنيا، وإذا كانت الصحراء الجزائرية شكلت المجال الذي شهد التفجيرات وتحمّل التأثيرات والانعكاسات الخطيرة على البيئة والإنسان والحيوان، فإن فرنسا بفضل هذه التجارب حققت أهدافها في الالتحاق بالقوى النووية العالمية التي باركت النجاح.

... يتبع: «الآثار الوخيمة الناجمة عن التفجيرات بالكلمة و الصورة»

Projet EUROMILL «Euro-Mediterranean Integration through Lifelong Learning»

L'objectif général de ce projet est de contribuer à soutenir les EES dans la région du Voisinage Sud pour l'établissement d'une politique d'un apprentissage tout au long (LLL), comme élément clé de la cohésion sociale et de développement économique, afin d'améliorer la prise de conscience et du rôle des EES dans la formation des acteurs et de contribuer à promouvoir une économie fondée sur la connaissance avancée. Ce projet contribuera à la mise en place d'un dialogue fructueux entre les EES et les institutions sociales, éducatives et professionnelles et impulsera la conception de programmes de LLL. Il permettra de créer un réseau d'universités euro- méditerranéennes participantes, et permettra d'améliorer la relation entre les EES et des contextes locaux et régionaux, le développement de dialogues constructifs et de collaboration.

Etudiants Etrangers à l›UABT / Faculté des SHS

Öncelikle kendimi tanıtmak istiyorum; Ben emre türkiyeden geldim.Size kucak dolusu sevgiler getirdim. Buraya neden geldigimi soracak olursanız. En önemli sebebebim dinimizin temel anahtarı olan kuranı güzel şekilde anlamak. İkincisi ise islami ilimleri arapça olarak okumaktı. Çünkü türkiyede islami bilimler arapça olarak anlatılmıyo ve arapçada tam bir hakimiyet saglanamıyo.Ve bir arkadaşımda demişti arapça eğitimler arap ülkelerinde güzel şekilde veriliyo, ve birazda bunun etkisi kaldı ve şuan burda cezayirde ebu bekr bel kayd ünüverstesinde okuyorum.Hocalarım gerek manevi gerekse de dil konusunda en güzel samimiyeti gösteriyorlar.Arkadaşlarımın hakkınıda yememek lazım onlarda hep arkamda olup beni ders konusunda çok motive ettiler .Neyse çok konuşup kafanızıda agrıtmak istemiyorum.Yazımı selamlıyarak bitirmek istiyorum ve degerli ünüverste rektörümüze teşekkürler edip saydı deger hocalarımı selamlamak ve bu dergide emegi geçen tüm insanlara teşekür edip saglıcakla kalın diyorum...

Ben OSMAN TÜRE TÜRKİYE den CEZAYİR e 2012 senesi aralık ayında geldim. CEZAYİR halkı müslüman olduğu için ve konuşulan dilin Arapça olmasından dolayı burada , Arapça dilini öğrenmenin diğer ana dili Arapça olmayan ülkelere göre daha kolay olmasından dolayı seçtim. TÜRKİYE de İlahiyat Fakülteleri bulunmasına rağmen eğitim dili Türkçe dolduğundan dolayı, arapça öğrenmeyi zorlaştırıyor. Arapça yı Kuranı Kerim dili, cennet ehlinin dili olduğu için seçtim. Kuranı Kerim-i ezberlerken anlamak ve İslam dinini en güzel anlamayı,Arapça kitaplarıda anlamayı istedim, böylece bende Arapça öğrenme aşkı başladı. Arapça öğrenmeye CEZAYİR 2 Üniversitesi diller bölümünde başladım. CEZAYİR in Başkentinde 6 ay arapça öğrendim. CEZAYİR in TLEMCEN şehrinde bu öğretim yılı başından itibaren EBU BEKİR BELKAİD ÜNİVERSİTESİ İlahiyat fakültesinde başladım. Beni Hocalarım, Arkadaşlarım iki sıcaklıkla karşıladılar, Havanın sıcaklığı ve kalplerinin sıcaklığıyla karşıladılar.Bana Hocalarım, Arkadaşlarım dil açısından yardımcı oldular. Tlemcen şehri çok güzel gerçekten havası Türkiye havasına enziyor. sözlerimi daha fazla uzatmadan sözlerime son verirken Üniversite rektörümüze, Hocalarıma, Arkadaşlarıma,bana Üniversitede yardım eden herkese ve bu dergide emeği geçenlere Teşekkür ederim.sözlerimin başında selamla başladığım gibi selamla bitiriyorum. SELAM ALEYKUM VERAHMETULLAHİ VEBERAKETUHU

« Université du Maghreb: enseignement inclusif (UMEI) »

Université Abdelmalek Essaâdi (Maroc) du 20 au 22 janvier 2014

Présentation du projet :

Les universités du Maghreb enregistrent une faible présence d'étudiants cibles dont les

caractéristiques sont définies par l'un ou l'autre des éléments suivants:

- Besoins spécifiques: étudiants avec handicap;- Origine géographique: étudiants d'origine rurale ou étudiants étrangers (africains, sud asiatiques, etc); -Précarité économique: étudiants pauvres aux conditions sociales et familiales rudimentaires. Il y a lieu de noter une absence totale, ou au moins, un manque dans les structures d'accueil, d'accompagnement et de suivi pour les trois catégories d'étudiants dont les besoins sont particuliers. De ce fait, ces étudiants sont quasi exclus des universités. Ils y arrivent aux universités dans des proportions très faibles, et nombreux d'entre eux finissent par quitter celles-ci sans aucun diplôme ou qualification gratifiante.
- Ce projet propose de mettre en place des outils et procédés pour pallier ces carences et pour participer à démocratiser l'accès à l'enseignement supérieur en le rendant accessible à tous. Le choix porté à l'enseignement inclusif s'inscrit dans une logique de travail et de sensibilisation pour mettre en place une démarche de concertation, de coopération et de partenariat entre les différents intervenants (présidences d'universités, étudiants, corpsprofessoral, administrations, ONG, etc.) afin de pallier les difficultés et carences. Pour ce faire nous proposons la mise en place d'une Cellule d'Accompagnement, de Sensibilisation, d'Appui et de Médiation (CASAM) au sein des universités participantes. Les résultats attendus des CASAM sont de sensibiliser, de combattre le décrochage universitaire chez les étudiants cibles et de veiller à une augmentation significative de leur nombre dans les années à venir. Leur rôle de facilitateur et de bon accueil permettra d'atteindre ces résultats.

Partenaires :

Erasmushogeschool Brussel,

Université Abdelmalek Essaâdi, University of Santiago de Compostela,

Vrije Universiteit Brussel, Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg,

Université Paul Valéry, Montpellier 3,

Université Comenius de Bratislava, Network of

Universities from the Capitals of Europe, European Access Network, Compostela Group of Universities, European Student Network, Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs,

Université Ibn Zohr, Université Hassan II Mohammadia,

Université Aboubekr Belkaid Tlemcen,

Association louis braille pour les aveugles,

Association de Développement local Méditerranéen,

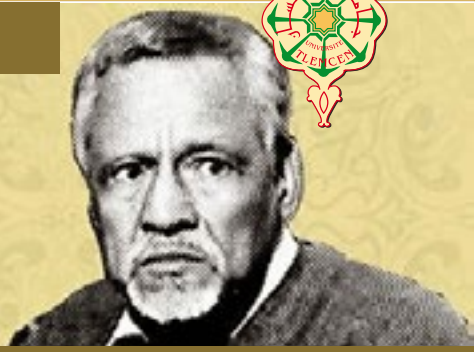
Université de Sousse,

Université de Sfax,

Université Abderahmane Mira –Bejaia,

Université Mentouri Constantine.

في ذكرى أربعينية رحيل المؤرخ الجزائري : أبو القاسم سعد الله



في يوم 25 جانفي 2014 تكون قد مرت أربعون يوماً على وفاة أستاذ الأجيال الدكتور أبو القاسم سعد الله الذي التحق بالرفيق الأعلى في الرابع عشر من شهر ديسمبر 2013 ، و هي مناسبة للترحم على روحه الزكية و التذرع إلى الله العلي القدير بأن يتغمده برحماته و يلحقه بالفائزين بجنات الرضوان و يلهم ذويه جميل الصبر و السلوان .

عاش الرجل للعلم و البحث دون أن يعرف لذلك راحة و لا مللا وما عديد ما أنتجه في حقول الكتابة لشاهد للأجيال الحالية والأجيال اللاحقة على ذلك منها :

- تاريخ الجزائر الثقافي (10 مجلدات) ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت، 1998.
- أبحاث و آراء في تاريخ الجزائر (5 أجزاء) ،دار الغرب الإسلامي ، بيروت ، 1993_1996_2004
- الحركة الوطنية الجزائرية (4 أجزاء) ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت 1969-1992-1997
- محاضرات في تاريخ الجزائر الحديث (بداية الاحتلال) ، ط1 ، مصر 1970 ،ط3 ، الجزائر 1982
- بحوث في التاريخ العربي الإسلامي ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت 2003.
- الزمن الأخضر ، ديوان سعد الله الجزائر 1985.
- سعفة خضراء ، المؤسسة الوطنية ، الجزائر،1986
- دراسات في الأدب الجزائري الحديث، دار الأدب ،بيروت 1966
- تجارب في الأدب و الرحلة ، المؤسسة الوطنية ، الجزائر 1982
- منطلقات فكرية ، الدار العربية للكتاب ، تونس ، ليبيا 1982
- أفكار جامحة ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1988
- قضايا شائكة ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت 1989
- في الجدل الثقافي ، دار المعارف ، تونس 1983
- هموم حضارية ، دار الأمة ، الجزائر 1993
- مسار قلم (6 أجزاء) ، دار الغرب الإسلامي ، عالم المعرفة، 2005-2013
- على خطى المسلمين ، عالم المعرفة ، 2009

التحقيق :

- حكاية العشاق في الحب و الإشتياق ، الأمير مصطفى بن براهيم باشا ، الجزائر 1982
- رحلة ابن حمادوش الجزائري ، عبد الرزاق بن حمادوش الجزائري ، الجزائر ، 1982
- منشور الهداية في كشف حال من ادعى العلم و الولاية ، عبد الكريم الفكون ، عمار دار الغرب الإسلامي ، بيروت 1987
- تاريخ العدواني ، محمد بن عمر العدواني ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت 1996
- رسالة الغريب إلى الحبيب ، تأليف أحمد بن أبي عصيدة البجائي ، دار الغرب الإسلامي 1991
- أعيان من المشارقة و المغاربة (تاريخ عبد الحميد بك) دار الغرب الإسلامي ، بيروت 2000

الأعمال المترجمة :

- شعوب و قوميات ، الجزائر 1958
- الجزائر و أوروبا ،جون ب وولف ، الجزائر 1986
- حياة الأمير عبد القادر ، شارل هنري تشرشل ، الجزائر ، تونس 1982.

مخبر حوار الأديان و الحضارات في حوض البحر المتوسط
فرقة البعد الحضاري للعلاقات الدولية في حوض البحر المتوسط / منتدى علمي

« الخريطة الجيوسياسية لحوض البحر المتوسط : واقع و أفاق الحوار »

أ.د. محمد سعيدي
مديـــر المخبر

نظمت فرقة البحث التي تشتغل على البعد الحضاري للعلاقات الدولية في حوض البحر المتوسط التابعة لمخبر مخبر حوار الأديان و الحضارات في حوض البحر المتوسط الذي يديره الأستاذ الدكتور محمد سعيدي يوم 30 يناير 2014 منتداها العلمي حول : الخريطة الجيوسياسية لحوض البحر المتوسط : واقع و أفاق الحوار ، جرت أشغاله بمقر المخبر. المناسبة كانت فرصة للقاء العديد من الباحثين الشباب الذين يهتمون بهذا الحقل من الاهتمامات ،كان فيها الاستماع لمداخلات أثارت شهية النقاش سيما و أن موضوع المنتدى يثير العديد من التساؤلات .

الإشكالية :

لقد كانت نهاية الحرب الباردة بمثابة تحول جذري في العلاقات الدولية سواء كحقل بحثي أو كواقع معاش، فالواقع الدولي الراهن أنتج لنا نموذجا حضاريا رأسماليا غربيا يبدو و كأنه بلا منافس، أما في مجال التنظير فبرز بعد قديم جديد كبعد رئيسي في دراسة العلاقات الدولية ألا و هو البعد الحضاري.و بعد أن حازت المداخل الواقعية و مداخل الاعتماد المتبادل و التبعية الاقتصادية الأولوية لدى دارسي العلاقات الدولية في مرحلة الثنائية القطبية ظهرت مداخل جديدة كالثقافة و الهوية و الدين كمرتكزات في تحليل العلاقات الدولية و هذا الانتقال من التحليل الواقعي إلى التحليل المعياري ليس إلا مظهرا جديدا لإشكالية العلاقة بين الداخلي و الخارجي ، أو بتعبير أنتروبولوجي علاقة الأنا بالآخر .

لقد كان «هنتغون» أبرز من أثار أهمية هذا البعد في رسم العلاقات الدولية الجديدة من خلال مقالته المشهورة حول صدام الحضارات و بالرغم من أنه ارتكز في تحليله على فكرة العداء والصراع بين الغرب و المسلمين ،إلا أنه دفع بالباحثين والسياسيين في كلا «المعسكرين الحضاريين » للبحث عن سبل و آليات للحوار تجنبا لهذا الصدام المحتمل . من وجهة نظر جيوسياسية يعد البحر الأبيض المتوسط مسرح هذا الصدام المحتمل ،بحكم أنه نقطة الالتقاء بين الحضارتين الغربية و الإسلامية ،و بالتالي فان الحديث عن أي حوار بين الحضارة و الأديان لابد أن ينطلق من هذه المنطقة التي كانت دائما فاعلا رئيسيا في حركة العلوم و التجارة و مهدا للحضارات ومهبطا للديانات السماوية.

محاور المنتدى :

- قراءة في الإطار الحضاري لتاريخ العلاقات المتوسطية
- التنوع و التعدد و أثره على ثنائية الصراع و الحوار في حوض المتوسط
- آليات الحوار المتوسطي و مدى نجاعتها
- تطور العلاقات المتوسطية من المنظور الجيوسياسي.

PRODUCTION SCIENTIFIQUE

L'université de Tlemcen, partenaire dans un projet euromaghrébin portant sur

l'enseignement inclusif (UMEI) des étudiants souffrant d'un handicap physique géographique ou socio-économique

L'Université Aboubekr Belkaid Tlemcen (UABT) fait partie, rappelons-le, du consortium qui porte le projet : Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif (516982-TEMPUS-1-2001-1-BE-TEMPUS-JPGR, 2001 – 2510 / 001 – 001) soumis dans le cadre de l'appel TEMPUS IV. Ce projet, doté d'un budget de 592.926,59 euro dont 59.404,00 euro de cofinancement, s'est étalé sur un peu plus deux ans (du 15 octobre 2011 au 20janvier 2014).

Une délégation constituée de la cellule (CASAM) de l'université Abou Bekr Belkaïd –Tlemcen, s'est rendue le 20 janvier 2014 à l'université « Abdelmalek Essâdi » de Tétouan (Maroc) pour assister à la clôture du projet et à la dernière rencontre du consortium,en présence de tous les partenaires, maghrébins et européens :L'Espagne, la Belgique, la France, L'Angleterre, La Slovaquie, Les Pays-Bas, l'Algérie, le Maroc et la Tunisie.

A cet effet, la délégation de l'UABT, CASAM de Tlemcen, était constituée de Mr ZENDAGUI Djawad (chef du projet), de Mr ROUISSAT Boucherit (Vice-recteur de la planification), de Mr TABET-HELLAL Abdellatif (Président d'El Habbakia) et de Mr BENGHABRIT Tewfik (Directeur du CEIL).

La rencontre s'est soldée sur trois grands axes importants :

1. Des recommandations à tous les partenaires sur la mise en valeur d'un cadre juridique qui favoriserait la mise en applications des lois qui régissent et qui prennent en charge le handicap des étudiants universitaires.
2. La continuité du projet dans le temps, en insistant sur les livrables : le guide de l'étudiant handicapé, le matériel didactique adéquat à cette catégorie d'étudiants, le suivi de leur scolarité, l'aménagement des structures appropriées etc.
3. La signature de la charte de l'inclusion par les responsables de toutes les universités présentes à cette rencontre. A cet effet, le Vice-recteur de l'UABT, Monsieur Boucherit ROUISSAT a procédé, en présence d'autres chefs d'établissements Euromaghrébins, à la signature de la charte qui deviendra la plate-forme à laquelle les pays membres se réfèreraient à l'avenir, pour la prise en charge et l'insertion des étudiants présentant un quelconque handicap.

La CASAM de l'UABT œuvre activement pour qu'il y ait l'implication de tous les acteurs de la famille universitaire, y compris le MESRS, pour aboutir enfin aux résultats escomptés et aux objectifs assignés à cet effet.

UABT info

Bulletin d'information N° 20 du 15 Janvier au 15 Février 2013

Université Abou Bekr Belkaid Tlemcen, 22,Rue Abi Ayad Abdelkrim, Fg Pasteur B.P 119 Tlemcen, Tel: 20.23.36 - 043.20.31.89
Fax :043.20.41.89 Télex: 18034-18971, e-mail: uabtinfo@univ-tlemcen.dz.

Directeur de la publication: M. GHOUALI Noureddine, Rédacteur en chef: M. BOUDJELLA Abdelmadjid, Comité de rédaction: M. BENGHEBRIT Toufik, M. BENSOUNA Lotfi, Infographie: Mme CHIKHE Chahrazed, Impression: Ets Saker.

Ont participé à la réalisation de ce numéro: M. DJAFOUR Mustapha, M. ROUISSET Boucherit, M. BENKHENAFOU Rachid, M. BENGHEBRIT Toufik, M. ZENDAGUI Djawad, M. DIB Amazigh, M. TALEB Abdesselam, M. FEROUANI Belkacem, M. BAGHLI Abdellatif, M. GUEZZEN Amine, M. MELIANI, M. HAFHAF Mohamed El Amine, M. AOUADJ Benamar.

Site Web : http://bulletin.univ-tlemcen.dz **https://www.facebook.com/BulletindinformationUABT**