Université
Abou Bekr Belkaïd
Tlemcen

Bulletin d'information N° 14 Juillet 2012

UABT info

ISSN : 2335-1365

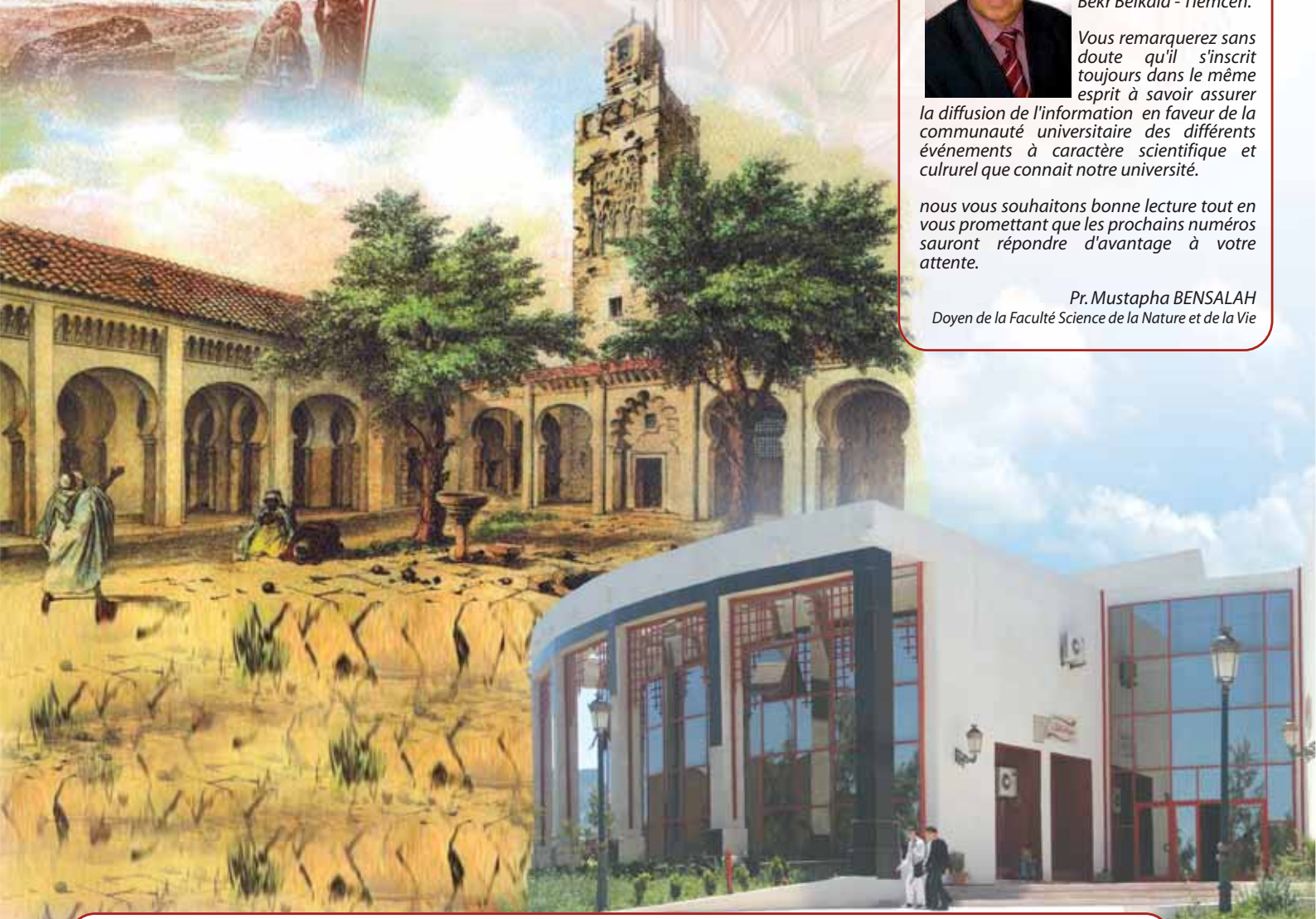
>>Edito

Nous avons l'honneur de présenter à nos fidèles lecteurs ce nouveau numéro du Bulletin d'Information de l'Université Abou Bekr Belkaïd - Tlemcen.

Vous remarquerez sans doute qu'il s'inscrit toujours dans le même esprit à savoir assurer la diffusion de l'information en faveur de la communauté universitaire des différents événements à caractère scientifique et culrurel que connait notre université.

nous vous souhaitons bonne lecture tout en vous promettant que les prochains numéros sauront répondre d'avantage à votre attente.

Pr. Mustapha BENSALAH
Doyen de la Faculté Science de la Nature et de la Vie



>> Formation

- Michel BARBOT - à propos de la traduction du coran p5
- Bilan /Séminaires de Formation TEMPUS UMEI; L'handicap dans le milieu universitaire.Tlemcen-Sousse -Agadir p10
- 11èmes Rencontres euroméditérranéennes / programme Avéroes p10

الملتقيات الدولية

- التقانات المستقبلية في الوطن العربي/ندوة p2

الملتقيات الوطنية

- ملتقى نظرية الثواب و العقاب لغة تواصل لبناء سلوك الطفولة p3
- الفكر العربي المعاصر/ندوة p4
- الفكر النقدي و العلمي عند علماء تلمسان
- دور التشريع و القضاء في حل المنازعات الأسرية p4
- ماي 1945 /قتل امرءجريمة لا تغتفر و إبادة شعب برمته قضية فيها نظر p6
- ماي 1956 /بين جيل طلبة الاستقلال و جيل طلبة الثورة قضية و رسالة p7
- مدرس دار الحديث بتلمسان/شريط وثائقي تاريخي يحوز على جائزة الامتياز p12

>> Relations Internationales

- سعادة سفيرة فلندا في ضيافة جامعة تلمسان p11
- Institut Panafricain - L'eau, l'énergie et les changements climatiques-Visite officielle..... p11

جامعة تلمسان تشارك في أشغال ندوة التقانات المستقبلية و انعكاساتها على المجتمع العربي

بدعوة من اتحاد مجالس البحث العلمي العربية الذي يقع مقره بالخرطوم و يدير أمانته العامة معالي الأستاذ الدكتور مبارك محمد علي مجذوب وزير التعليم العالي السابق في جمهورية السودان . و إسهام المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة و مدينة إفريقيا التكنولوجية (الخرطوم) . شاركت جامعة تلمسان في أشغال : ندوة التقاناتالمستقبلية و انعكاساتها على المجتمع العربي .

جرت أشغال الندوة يومي 11-10 أكتوبر 2011 في يومها الأول بقاعة المؤتمرات التابعة لبرج الاتصالات لتستكمل في يومها الثاني بمدينة إفريقيا التكنولوجية حيث استمع الحضور المميز من مختلف الأقطار العربية إلى أوراق علمية لباحثين سودانيين و عرب كل في مجال اختصاصه إلى دور التقانة التي يشتغل عليها في خدمة المجتمع سيما في النانو تكنولوجي.

كما كانت الندوة فرصة جيدة سمحت بلقاء الباحثين العرب و مكنت من تبادل الآراء و وجهات النظر حول سبل تنسيق العمل لما يشكله من خيار حيوي .

الندوة كانت أيضا فرصة لتوقيع اتفاقيتي تعاون علمي بين جامعة تلمسان و اتحاد مجالس البحث العلمي العربية . و أخرى مع مركز التنوير المعرفي و هو مركز بحث متميز يقع مقره بالخرطوم .كما عقدت في اليوم الثالث و على هامش الندوة أشغال الاجتماع التأسيسي للرابطة العربية للدراسات المستقبلية المثلة بأعضاء من مختلف الدول العربية .

توصيات ندوة التقانات المستقبلية و انعكاساتها على المجتمع العربي أكدت على ضرورة تفعيل هذه العلاقة و تمكين المجتمع العربي من الاستفادة من حقول الابتكارات و مختلف التقانات . كما وجه السيد مدير جامعة تلمسان الأستاذ الدكتور نور الدين غوالي رسالة إلى المؤتمرين هذا نصها :

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأمين العام لاتحاد مجالس البحث العلمي العربية الأستاذ الدكتور مبارك محمد علي مجذوب السيد الأمين العام للمنظمة الإسلامية للتربية و الثقافة و العلوم - الإيسيسكو- السيد المدير العام لمدينة إفريقيا التكنولوجية بالخرطوم السادة الباحثون المشاركون في الندوة ،

الحضور الأكارم

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ، إسمحوا لي في البداية أن أسدي خالص عبارات الشكر إلى جميع القائمين على تنظيم فعاليات هذه الندوة في السودان الشقيق و على رأسهم سعادة الأمين العام لاتحاد مجالس البحث العلمي العربية الأستاذ الدكتور محمد علي مجذوب الذي شرفني بدعوته الكريمة للمشاركة في ندوتكم المتميزة و الشكر موصول كذلك إلى الأستاذ الدكتور أسامة عبد الوهاب مدير عام مدينة إفريقيا التكنولوجية و الدكتور عماد حسن كنوزي .

و الشكر و التحية للسيد الأمين العام للمنظمة الإسلامية للتربية و الثقافة و العلوم -الإيسيسكو- ، و هي المنظمة التي لا تتخلف عن مثل هذه المواعيد ذات الأهداف و الغايات الإستراتيجية بالنظر إلى ما يعالجه موضوع الندوة .

نعيش اليوم زمن التحولات الكبرى في عالم متحول ، و إن ما يطبع هذه التحولات الوتيرة المتسارعة التي تحصل بها من جهة و القدرة الرهيبة على التطوير سيما في مجال التكنولوجيات الحديثة التي ما فتئت تفرض نفسها و تقدم بدائل متنوعة لما كان موجودا و ما هو موجود حاليا ، و تتيح من خلال مظاهر العصرنة صورة جديدة للمجتمعات .

الحاصل أن التقانات الحديثة التي يعرفها العالم المعاصر و ما هو منتظر مستقبلا من تقدم على مستوى هذه التكنولوجيات يفرض علينا اليوم و قبل غد أن نستشرف المستقبل و نواكب العصر و نتوق كل في مجال كفاءاته إلى تحقيق النظرة الاستراتيجية المستقبلية بفاعلية جديدة تراعي الواقع المعاصر من حولنا و الذي غلبت عليه نزعة الثورة التكنولوجية المتنامية .

لقد كان الكثير يعتقد أن ما حققته البشرية في عوالم معينة (العالم المتقدم) خلال العقود الاخيرة من القرن العشرين يشكل قمة التقانة ، غير أن الاعتقاد هذا سرعان أصبح يشكل مجرد جزء من هذه التحولات بالنظر إلى القفزة التكنولوجية مع بداية القرن الواحد و العشرين .

إن التقانات المستقبلية بالطرح الهادف الذي تقدمه إشكالية الندوة على ضوء الدراسات الاستشرافية تحمل أكثر من دلالة

و أثر ، غير أن أثرها الاستراتيجي يكمن في مدى استجابتها لانشغالات و احتياجات المجتمع العربي ، و قدرتها على صياغة الحلول و البدائل الكفيلة بتحقيق رقيه الاجتماعي و الاقتصادي و الثقافي و السياسي ، و ما من شك أن هذه الغاية إنما تشترك فيها جهات و هيئات سيما منها الجامعات و المؤسسات البحثية و مراكز التطوير التكنولوجي و الكفاءات العربية بصرف النظر عن مكان تواجدها ما دامت إمكانية الاستفادة منها واردة .

إن المجتمعات التي حققت مستويات هامة في التقدم هي نفسها الدول التي استثمرت في العلم و البحث و استثمرت في الانسان وفق الرؤية الاستراتيجية التي تحقق التنمية و الرخاء الاقتصادي و الرفاهية الاجتماعية ، و نحن اليوم أمام خيار و رهان تاريخي يفرض علينا ضرورة الربط بين التطوير العلمي و التكنولوجي و التنمية العربية بمفهومها الحيوي . و إني لمتأكد من أن أشغال ندوتكم التي ستستمر على مدى يومين كاملين ستكون منبرا لطرح التحديات و الرهانات و تشخيص الواقع و صياغة ورقة عمل للمستقبل العربي خدمة لبلداننا و شعوبنا.

نسأل الله لكم كل التوفيق في مساعيكم

أ.د. نور الدين غوالي

الفيلسوف اللبناني "علي حرب" في نقاش حول نقد النقد في الفكر العربي المعاصر

في يوم 22 و23 أفريل 2012 استقبلت شعبة الفلسفة الفيلسوف الكبير صاحب المشروع النقدي في الفكر العربي المعاصر "علي حرب" .اللقاء معه كان جد ثري أين دخل في نقاش خصب ومتنوع مع الطلبة والأساتذة بحضور السيد العميد وأساتذة شعبة الفلسفة . ولقد تركز الحوار حول مهمة ومهنة الفيلسوف والانتقال من نقد العقل في المشاريع العربية (مطاع الصفدي- الجابري محمد عابد) إلى نقد النص (محمد أركون- نصر حامد ابوزيد) فلم يعد العقل جوهرا كما يقول "ديكارت" بل إن العقل عرض إن لم نقل انه مفهوم ميتافيزيقي يظهر فقط عبر النص القابل لتأويلات عديدة ومختلفة مما يعني تجاوز تصور البحث عن الحقيقة إلى مرحلة ابتكار الحقائق من اليومي والراهن. كما تكلم الفيلسوف "علي حرب" عن مشروعه الفكري واختلافه عن المشاريع المعاصرة وشرح أهم العناصر المركبة له مثل: المنهج التفكيكي، العقل التداولي، الهوية العابرة، الإنسان الأدنى..الخ . اللقاء العلمي الذي جمع الأساتذة و الطلبة كان غاية في الإفادة لما اتسم به من الحوار الرفيع.

مخبر المعالجة الآلية للغة العربية ينظم
الملتقى الوطني حول نظرية الثواب و العقاب لغة التواصل لبناء سلوك الطفولة و المراهقة

إن تربية الأجيال في القرن21 تشكل تحديا حقيقيا تواجه الآباء و الأمهات و رجال التربية و التعليم و علماء النفس في تربية صحيحة توافق العرف و الدين و تنشئة الأبناء التنشئة الحسنة لا يتحقق إلا بتظافر الجهود بين البيت و المدرسة و المجتمع .و عليه فإن التربية لبناء السلوك السوي تبدأ من البيت لأن الوالدين يتمتعون بالقدرة و السلطة الأبوية .على الآباء و الأمهات تربية أبنائهم بغرس العادات الطيبة و المثل العليا و القيم الروحية و الدينية السليمة . و التحكم بتقنيات تطبيقات الثواب و العقاب في الممارسة التربوية اليومية و مراقبة السلوك المنتج .و يكونوا القدوة الصالحة للأبناء . و يكون دور المدرسة مكمل لدور الوالدين و يتوافق معه . التربية لا تعني الضرب و الشدة و التحقير و الحرمان كما يظن البعض . و إنما مساعدة النشء للوصول إلى أقصى كمال ممكن.كما يجب مكافأة المحسن على إحسانه حتى يبعث في نفسه جانبا من الارتياح الوجداني و يجب التدرج في الثواب و العقاب فالتوبيخ العادي الخفيف و لهجة الصوت القاسي يحدثان في الطفل التأثير الذي يحدثه العقاب الجسمي الشديد . كما أن الثواب و العقاب كممارسة سولوكية لا بد أن يتناسب فعلها مع العمر أو السن.

يتغير مفهوم السلوك عند الإنسان بتغير البيئة التي يعيش فيها فهو يتأثر و يؤثر فيها وفق قانون الفعل و رد الفعل بحيث تتشكل سلوكيات الإنسان لتتلاءم مع البيئة التي يعيش فيها و السلوك هو الظاهرة التي يهتم علماء التربية و السلوك بدراستها لأنه ليس شيئا ثابتا و لكنه متغير .و هو لا يحدث في فراغ و إنما في بيئة ما فالسلوك يؤثر في البيئة و يتأثر بها .إن البيئة هي السبب الرئيسي وراء السلوك الإنساني و هي تمثل مجموعة الظروف الحقيقية التي يعيش فيها الفرد و يؤثر فيها فعلاقة الإنسان مع البيئة علاقة متبادلة باتجاهين لا باتجاه واحد.العلاج السلوكي هدفه تغيير العادات و السلوكيات الغير سوية لدى الأبناء في مرحلتي الطفولة و المراهقة و تحويلها إيجابية .أما إجراءات تعديل السلوك فهي تقوم على مبدأ الثواب و العقاب .و يتحمل الآباء و المربون و المؤسسات الاجتماعية أمانة عظيمة و مسؤولية جسيمة في تربية أبنائهم و مريديهم .فقد تعددت أساليب و طرق التربية و منها أسلوب التربية بالثواب و العقاب كلغة تواصل تربوي التي هي من المبادئ التربوية الأساسية التي وضع لها الإسلام اعتبارا كبيرا و يجب الاهتمام بها.و من بين المحاور التي عالجها الملتقى :أهمية العمل التربوي للوالدين لبناء سلوك النشء. دور المدرسة كمؤسسة تعليمية تربوية لبناء السلوك . المحيط الاجتماعي . و الاختلاط .و اختيار الصحبة المناسبة . البعد الروحي و القيم الدينية .مؤسسات إعادة التربية و الدرو المنوط بها في بناء السلوك الايجابي.

مخبر المرجعيات الفنية والفلسفية للتفكير البلاغي والنقدي في الجزائر

يوم دراسي حول الفكر النقدي والعلمي عند علماء تلمسان

بنظم مخبر "المرجعيات الفنية والفلسفية للتفكير البلاغي والنقدي في الجزائر" بجامعة تلمسان تحت إشراف الأستاذ الدكتور محمد طول يوم الخميس 26 أفريل 2012 يوما دراسيا حول "الفكر النقدي والعلمي عند علماء تلمسان" لطرح مواضيع تتعلق بالتراث الفكري والإبداعي لدى علماء تلمسان وأثر ذلك في تطوير العقل وازدهار الحضارة بالاستشهاد ببعض النماذج من الأعلام والمؤلفات التلمسانية. وقد عرف هذا اليوم الدراسي مشاركة لأساتذة من تخصصات مختلفة كالعلوم الإسلامية والتاريخ والفلسفة وعلم الاجتماع والعلوم الاقتصادية مما جعل المحاضرات تتنوع وتتكامل معرفيا.

توزعت المحاضرات على جلستين علميتين اثنتين؛ أدار الجلسة الأولى الأستاذ الدكتور خير الدين سيب عرفت مشاركة كل من الدكتور بلخير بومدين بمحاضرة تناولت المفاهيم المتعلقة بالفكر النقدي وأهميته في تطوير العلوم وازدهار الحضارات والدكتور أحمد عياد من جامعة تلمسان الذي تحدث عن الموقف النقدي والفعل المعرفي عند أبي العباس المقري وكذلك الأستاذ قاسمي بختاوي من جامعة الشلف الذي تناول إصلاح التعليم عند الآبلي التلمساني كما عرفت الجلسة الأولى مشاركة عبد الرحمن كريب من جامعة تيارت الذي تكلم عن الإمام الداودي التلمساني والصراع السني الشيعي بتلمسان وكان خاتمة الجلسة الأستاذ بومدين حسين من جامعة تلمسان الذي تعرض في ورقته للتراث الاقتصادي لدى علماء تلمسان بمحاضرة عنوانها الفكر الاقتصادي عند أحمد بن نصر الداودي.

أما الجلسة الثانية التي ترأسها الدكتور بلخير عثمان عرفت مشاركة متنوعة انطلقت بمداخلة الدكتور خليفي الشيخ من شعبة العلوم الإسلامية بجامعة تلمسان الذي تحدث عن الفكر النقدي عند علماء تلمسان في القرن التاسع ثم الأستاذ مصطفاوي محمد من جامعة تلمسان الذي تناول مناحي الحياة الفكرية في عهد الزيانيين والأستاذة ذبيحي حياة التي تكلمت عن الروافد الفكرية بين تلمسان والأندلس ومشاركة الدكتور بوشقيف محمد من شعبة التاريخ بجامعة تلمسان الذي تحدث عن موقف علماء تلمسان من علم المنطق وكذلك الأستاذة شنتوف آمنة التي تناولت قضية يهود توات وفتوى الشيخ المغيلي التلمساني وختمت الجلسة بقراءة في كتاب اللمع في الفقه للشيخ أبي إسحاق التلمساني ألقاها الأستاذ أجدير نصر الدين من جامعة تلمسان.

واختتم اليوم الدراسي بإجماع المشاركين على أن تلمسان عرفت نهضة فكرية حضارية في مختلف العلوم والمعارف ساهمت بشكل كبير في تطوير عملية التفكير العقلي؛ يظهر ذلك من خلال التراث العلمي الذي تركه علماء تلمسان والذي يحتاج إلى دراسة جدية لإظهاره واستثماره.

مخبر القانون الخاص الأساسي/ يوم دراسي

دور التشريع و القضاء في حل المنازعات الأسرية

احتضن مخبر القانون الخاص الأساسي يوم دراسي حول دور التشريع و القضاء في حل المنازعات الأسرية ,و ذلك يوم الإثنين 30 أفريل 2012 تناول فيه المشاركون المنازعات الأسرية التي تتميز بالتعقيد حيث تتفاعل فيها مجموعة من العناصر الاجتماعية و النفسية و الأدبية و الأخلاقية و القانونية . ومن هنا تظهر أهمية و خطورة الدور الذي يجب على كل من المشرع و القضاء أن يقوم به و الذي يتمثل بالنسبة للتشريع في وضع القواعد القانونية التي تساهم في حل قضايا الأسرة . و يتمثل بالنسبة للقضاء في الاجتهاد القضائي بشأن منازعات الأسرة . و بالرجوع إلى قانون الأسرة الجزائري سواء قبل التعديل أو بعده ,نستطيع القول بأن هذا الأخير لم يرق إلى مستوى التحدي الذي تفرضه منازعات الأسرة ,فالنصوص التشريعية التي تحكم النزاع الأسري بالإضافة إلى ما يعتريها من غموض و قصور في بعضها فهي قليلة . و ما يقال عن التشريع بشأن منازعات الأسرة يقال عن القضاء ,فالقضاء الجزائري (الاجتهاد القضائي) لم يؤد الدور المطلوب بخصوص المنازعات الأسرية ,و أن بعض ما أصدرته المحكمة العليا من قرارات حول النزاع الأسري جاء مشوبا بالتناقض أحيانا و بغموض في الصياغة أحيانا أخرى. و بناءا على ما تقدم نحاول أن نعالج الموضوع المطروح من خلال المحورين التاليين :

المحور الأول : دور التشريع في المنازعات الأسرية .

المحور الثاني : الاجتهاد القضائي و دوره في منازعات الأسرة.

تلمسان بريشة و أنامل فنان

Michel BARBOT à la rencontre des étudiants traducteurs

Le professeur émérite de l'université de Strasbourg a animé durant trois jours un séminaire au profit de la première promo de magisterants de traducteurs interprètes à la faculté de lettres et de langues et ce du 30 Avril au 02 Mai 2012 .

Il s'est fondé notamment sur son expérience de traducteur d'arabe en français :un millier de pages parues dans les années cinquante et soixante en littérature arabe moderne et traduction (Syrie ,Liban,Egypte,Irak ,Maroc) : nouvelles , romans , théâtre .

Il a également parlé de se activités d'interprète auprès des président De Gaulle et Pompidou et de leurs ministres .

Il a rappelé qu' au-delà de la déontologie du métier qui impose une totale neutralité du médiateur qui est l'interprète l'assouplissement stylistique et intonationnel de certaines de raideurs de propos (exemple du premier ministre Chaban-Delmas face à Saddam Hussien récemment parvenu au pouvoir à Baghdad avec le général Bakr ,ou l'effacement discret de remarques propres à scandaliser l'interlocuteur arabe (ex du responsable des haras de France,face au Prince Abdallah aujourd'hui souverain de l'Arabie Saoudite lui avaient permis d'empêcher la rupture brutale des négociations franco-irakiennes et de faire au contraire conclure chaleureusement un accord qui allait préserver la France du choc pétrolier.

Le professeur Michel BARBOT a à son actif la formation de plusieurs générations d'enseignants-chercheurs de tout le Maghreb et de l'Université algérienne particulièrement lorsqu 'il était responsable de l'Institut des langues Orientales à la Sorbonne .

يوم دراسي

مخبر جمع و توثيق الشعر الشعبي الجزائري من العهد العثماني حتى القرن العشرين

عملا ببرنامجه و نشاطه العلمي بين جمع الشعر الشعبي و توثيقه و النشر و تنظيم الندوات و اللقاءات العلمية ، أشرفت فرقة جمع الشعر الشعبي الجزائري من مخبر جمع و توثيق الشعر الشعبي الجزائري من العهد العثماني حتى القرن العشرين التي يرأسها الأستاذ شعيب مقنونيف على تحضير و تنظيم يوم دراسي وطني حول الواقع و المأمول في جمع و توثيق الشعر الشعبي .

أشغال اليوم الدراسي جرت يوم 17 ماي 2012 بقطب إمامة .

الإشكالية :

إن الشعر الشعبي الجزائري نصيب مشترك بين المرأة والرجل وبين المثقف والأمي يتأثر به الجميع و يتغلغل في أذهان الجميع بما له من حسّ ناقد و لغة حية وتحريك العواطف بدون موازاة مرور أو ثقافة خاصة تفرض على المتلقي معرفة ميدانية بهذا الفن أو ذاك.

و العقبة الكأداء في طريق الشعر الشعبي هو أنه شعر مسموع لا تمكن قراءته إلا بصعوبة لما فيه من لهجات مختلفة و تراكيب إقليمية. وتصورات تختلف من شاعر لشاعر وذلك بحسب المناطق و الجهات.

لذلك ،كانت معالجته و العناية به منحصرة في فئة خاصة من المهتّمين بهذا الشعر من الذين يدفعهم الغرام و تغلب عليهم الهواية و هم فئة قليلة لا يستطيعون القيام على دراسة تراث بأكمله متعدد الجوانب مختلف الأغراض تتشعب مادته حتى بالنسبة للشاعر الواحد فما بالك بشعراء مختلفين تتباعد بينهم المسافات و تفصلهم عن بعضهم أجيال و أجيال.

ويسعى هذا اليوم الدراسي لإماطة اللثام عما يعترض عملية جمع وتوثيق الشعر الشعبي من إشكالات ضمن المحاور التالية:

1/إشكالية الجمع والتوثيق في الشعر الشعبي الجزائري.

2/ منهج الجمع والتوثيق في الشعر الشعبي الجزائري.

3/ واقع جمع وتوثيق الشعر الشعبي الجزائري.

4/ آفاق جمع وتوثيق الشعر الشعبي الجزائري.

فبعد مراسيم الافتتاح التي تضمنت كلمة السيد عميد الكلية الأستاذ الدكتور محمد سعيدي . وكلمة مدير المخبر الأستاذ الدكتور عبد الحق زريوح . انطلقت الأشغال العلمية لليوم الدراسي بالاستماع إلى 11 ورقة علمية لمتدخلين من جامعة تلمسان وملحقة مغنية و جامعة معسكر و جامعة المسيلة .

في ذكرى مجازر 8 ماي 1945 الرهيبة

في الثامن ماي من كل سنة نستعيد ذكرى مجازر الاستعمار الفرنسي المقترفة في حق الجزائريين . و في كل سنة يأخذ الخطاب في الضفتين الشمالية و الجنوبية من حوض المتوسط منحى يبقي الوزن على العلاقات الفرنسية الجزائرية .فمن الوجهة التاريخية سجل شهر ماي 1945 تحولا كبيرا و هاما في العلاقاتالدولية حين قرر الحسم بالنسبة للحرب العلمية الثانية (1939-1945).

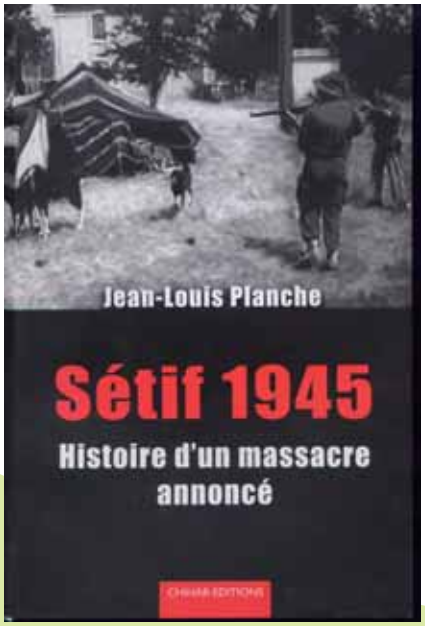
فعلى صعيد القارة الأوربية سقطت النازية الهتلرية في 07 ماي و تحررت باريس التي ظلت ترى في النازية شأنها في ذلك شأن الدول المتحالفة (الولايات المتحدة الأمريكية- بريطانيا-الاتحاد السوفياتي). أكبر حركة استعمارية و عنصرية في التاريخ الحديث و المعاصر . و لطالما كانت تنشد في شعاراتها مبادئ الحرية و الديمقراطية و الليبرالية .

و يبدو بالعودة إلى الحقائق التاريخية أن هذه الشعارات لم تكن تنطبق على الجزائريين .فالجزائر وقتها كانت لا تزال تعيش تحت رحمة الاستعمار و قد مضى عليها 115 سنة من المظالم و القهر الاستعماري و الإبادة و مصادرة للأرزاق و طمس للهوية الوطنية و تضييق للحريات السياسية و ملاحقة الوطنيين و المناضلين . و إلى هذا الواقع الجزائري في ظل المتغيرات الدولية جاءت المخادع الفرنسية و هي سياسة قديمة جديدة تكشف النوايا الحقيقية للاستعمار . إذ فرض التجنيد الإجباري مرة أخرى على الشباب الجزائري الذي التحق بالصفوف الأولى لجبهات القتال . و ساهم في صنع نصر الحلفاء و تحرير فرنسا من الاستعمار الألماني و هي التي سقطت بيد الألمان منذ جوان 1940 و أقيمت فيها حكومة فيشي الموالية لألمانيا بقيادة الماريشال Pétain .

لقد كان أمل الجزائريين هذه المرة كبيرا لاعتقادهم أن فرنسا ستكون عند وعدها بتحقيق مطامحهم في الحرية سيما و أن يوم 07 ماي 1945 اعتبرته فرنسا و من ورائها الحلفاء يوم النصر على النازية"The Victory Day " .

كما إن العالم أجمع كان يتأهب في اليوم الموالي للاحتفال بنكهة الانتصار و نهاية الحرب العالمية التي حصدت 55 مليون ضحية . ناهيك عن صور الدمار و الخراب . و أما الاحتفالات فكانت قد بدأت في الفاتح ماي المصادف للعيد العالمي للشغل .و إذا كان العالم أجمع قد احتفل بنهاية الحرب في الثامن ماي 1945 في أجواء بهيجة . فإن الحال لم يكن كذلك بالنسبة للجزائريين الذين خرجوا يشاركون العالم فرحة الانتصار على النازية و فرحة نهاية الحرب هاتفين بالحرية و الاستقلال و حاملين الراية الوطنية غير ان الوضع سرعان ما حول المسيرات السلمية و المنظمة التي كانت تتقدمها فرق الكشافة الإسلامية إلى حمام من الدماء و مجازر بلغت درجة كبيرة من الدموية و الهمجية في الشرق الجزائري سرعان ما امتدت إلى مدن أخرى من الوطن و استمرت لأيام . ذهب ضحيتها ما يزيد عن 45 ألف شهيد . ناهيك عن المعتقلين و الملاحقين حينها تبين الوجه الحقيقي لفرنسا الاستعمارية و سجل بذلك الثامن ماي 1945 الحد الفاصل بين الاستعمار و الجزائر شعبا و أحزابا وطنية .

من هذا التصور استعادت جامعة تلمسان رفقة الأسرة الجامعية من طلبة و أساتذة و تنظيمات طلابية مثلما تعودت عليه كل سنة جزء من الذاكرة التاريخية الوطنية لترسيخ العبرة في أذهان و نفوس طلبة اليوم و تذكيرهم بتضحيات الأسلاف



جامعة تلمسان تحتفل باليوم الوطني للطالب

19 ماي 1956 – 19 ماي 2012

ميزت الاحتفالات المخلدة لليوم الوطني للطالب المصادف لتاريخ 19 ماي من كل سنة توافقها مع خمسينية الاستقلال ، حيث احتضنت قاعة المؤتمرات التابعة لكلية علوم الطبيعة و الحياة و الكون على مستوى القطب الجامعي الجديد أنشطة مختلفة تابع عرضها ضيوف الجامعة من مسؤولي الولاية و ممثلين عن الكشافة الإسلامية و إطارات الحماية المدنية و الجمارك بتلمسان ،و ممثلين عن مديرية المجاهدين لولاية تلمسان، و بحضور مدير الجامعة و عمداء الكليات و الأساتذة و ممثلين عن مختلف التنظيمات الطلابية و العمال و عدد كبير من الطلبة .

برنامج اليوم الاحتفالي تضمن الافتتاح الرسمي و الكلمة الترحيبية للأستاذ الدكور بومدين كروم نائب عميد كلية الآداب و اللغات الأجنبية ، و الاستماع إلى محاضرة تاريخية حول رمزية هذا العيد من تقديم الدكتور عبد المجيد بوجلة أستاذ التاريخ الحديث و المعاصر و عضو الأمانة الوطنية لاتحاد المؤرخين الجزائريين ، تحدث فيها عن واقع الجامعة الجزائرية منذ تأسيس جامعة الجزائر سنة 1908 ، و حظ أبناء الجزائريين فيها بالنظر إلى عددهم الضئيل مقارنة بالطلبة ذوي الأصول الأوربية ، و كيف كان الطالب الجزائري المسلم يلاقي الممارسات العنصرية إزاءه و الظروف العامة للدراسة ، كما توقف عند الإضراب التاريخي الذي

أعنله الطلبة و التحاقهم بالثورة التحريرية منذ 19 ماي 1956 تاركين مقاعد الجامعة من أجل القضية الوطنية و كيف أن الثورة استفادت من تجاربهم و خبراتهم أيما استفادة .

كما استمتع الحاضرون بنغمات فنية أدتها فرقة طلابية قبل توزيع جوائز تحفيزية على الطلبة الرياضيين الفائزين و على التنظيمات الطلابية التي أقامت خلال السنة الجامعية أنشطة و تظاهرات علمية .

من إصدارات أساتذة جامعة تلمسان

L'Handicap dans le milieu universitaire
Formation et sensibilisation

L'Université Abou bekr Belkaid Tlemcen (UABT) fait partie du consortium qui porte le projet : Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif (516982-TEMPUS-1-2001-1-BE-TEMPUS-JPGR, 2001 – 2510 / 001 – 001) soumis dans le cadre de l'appel TEMPUS IV. Ce projet, doté d'un budget de 592.926,59 euro dont 59.404,00 euro de cofinancement, s'étale sur deux ans (du 15 octobre 2011 au 14 octobre 2013).

Le chef du projet, Monsieur ZENDAGUI Djawad, enseignant chercheur dans le domaine de la séismologie et adjoint du vice-recteur chargé de la coopération, nous affirmera que « l'objectif principal de ce projet est de promouvoir l'enseignement pour des populations qui souffrent d'handicap qu'il soit physique, géographique ou socio-économique et de contribuer à l'accessibilité pour tous de l'enseignement supérieur au Maghreb».

A cet effet, une cellule de travail,CASAM-Tlemcen (Cellule d'accompagnement et de soutien, Tlemcen), a été installée le 18 décembre 2011 au sein des services de Monsieur DJAFOUR Mustapha, Vice-Recteur chargé des relations internationales afin d'assurer la réalisation et le suivi de ce projet que l'on qualifie d'original et ô combien important pour les perspectives à venir quant à l'insertion des étudiants présentant un quelconque handicap. L'autre mission fondamentale pour laquelle œuvrent les partenaires européens et maghrébins est celle relative à la mise en valeur d'un cadre juridique qui favoriserait la mise en applications des lois qui régissent et qui prennent en charge le handicap des étudiants universitaires.

La direction de l'UABT a procédé au top-down consulting pour l'installation de cette cellule dont le profil des membres est multiple : Technologie, Langues, Sociologie, Histoire. En

outre, la moyenne d'âge est de 50 ans et le groupe affiche une maîtrise des langues suivantes : arabe, français, anglais, allemand. La CASAM est composée des membres suivants :

- ***Djawad ZENDAGUI*** (Chef de projet) [Enseignant chercheur, Adjoint du vice-recteur chargé de la coopération].Désigné pour le handicap géographique.
- ***Boucherit ROUISSAT*** [Enseignant chercheur, vice-recteur chargé de la planification].Désigné pour le handicap socio-économique.
- ***Mohammed Abdellatif TABET HELAL*** [Enseignant chercheur, Président de l'association des enseignants de l'UABT].Désigné pour le handicap physique.
- ***Tewfik BENGHABRIT*** [Enseignant chercheur, Directeur du CEIL (Centre de l'enseignement intensif des langues)].Désigné pour le handicap géographique.
- ***Amine BELMEKI***, [Enseignant chercheur, Handicapé moteur].Désigné pour le handicap physique.
- ***Abdelmadjid BOUDJELLA***, [Enseignant chercheur, Responsable de la cellule Tlemcen capitale du monde islamique 2011 au sein de l'UABT].Désigné pour le handicap socio-économique.

La première mission que devaient effectuer les membres du CASAM était la rédaction d'un rapport sur l'état des lieux de la situation des trois populations cibles c'est-à-dire handicaps physique, géographique et socio-économique au sein des universités maghrébines.Dans notre université, une enquête de terrain fut réalisée dans les différents départements mais aussi par le biais d'un questionnaire mis en ligne sur le site de l'UABT afin de rendre plus pratique l'opération. Si pour le handicap physique les choses étaient plus ou moins claires, la précarité économique et l'éloignement géographique furent les aspects les plus inattendus dans ce type d'enquêtes. Une rencontre a eu lieu à Bruxelles le mois de mars 2012 et durant laquelle les cellules devaient rendre compte justement des résultats obtenus à partir des premiers constats relevés dans les universités partenaires (L'Espagne, la Belgique, la France, L'Angleterre, La Slovaquie, Les Pays-Bas, l'Algérie, le Maroc et la Tunisie). Lors de cette rencontre où l'UABT fut représentée par Messieurs Hadj Tabet Hellal Abdellatif et Zendagui Djawad, il a été décidé de la programmation d'un certain nombre de séminaires thématiques destinés à la formation :

Université de Tlemcen (du 21 au 23 mai 2012) : Lors de ce séminaire de formation, il a été surtout question du handicap Physique. Les représentants de Bruxelles (commission européenne), de Slovaquie, des Pays-Bas, du Maroc, de Tunisie et du pays hôte avaient participé à cette formation ainsi qu'aux échanges d'expériences des partenaires européens dans le domaine de l'enseignement inclusif. La troisième journée du séminaire fut réservée au grand public et à la société civile et les témoignages de nos étudiants et des enseignants qui présentent un handicap physique ont provoqué beaucoup d'émotions dans la grande salle de l'auditorium située à la faculté de médecine.

Université Ibn Zohr d'Agadir, Maroc(du 18 au 20 Juin 2012) : Lors de cette rencontre qui a vu la participation des universités de Tlemcen, représentée par Mrs Benghabrit Tewfik et Zendagui Djawad, de Constantine, de Mohammadia (Maroc), de Tétouan (Maroc), de Sousse (Tunisie), de Montpellier3 (France), de San Diego (Espagne), il a été question des préjudices causées par le handicap géographique et de l'éloignement des universités par rapport au lieu de résidence de l'étudiant. Les problèmes liés à la sociolinguistique et aux étudiants étrangers ont été posés et débattus lors de ce séminaire.

M. DJAFOUR Mustapha

M. YOUBI Idrissi - Maroc

Université de Sousse, Tunisie (du 9 au 11 juillet 2012) : Nos deux représentants à savoir, Mrs Boudjella Abdelmadjid et Belmeki Amine, ont pu assister à des rencontres de haut niveau entre les représentants de la commission européenne et leurs homologues maghrébins et la thématique cette fois-ci tournait autour des conditions très précaires, socio économiquement parlant, dans lesquelles peut se trouver un certain nombre d'étudiants universitaires. Les psychologues, sociologues et autres présents au séminaire de Sousse, en présence des représentants des CASAM des différentes universités membres, sont arrivés à mettre en place des recommandations très importantes qui seraient diffusées dans toutes les universités des pays membres. Notons que la dernière journée fut réservée à la réunion du consortium à laquelle notre collègue Boudjella Abdelmadjid a représenté l'administration de l'UABT. D'autres rencontres sont prévues prochainement à Constantine, au Royaume-Uni et dans d'autres universités partenaires.

Souhaitons plein succès aux travaux des différentes CASAM et nous ne doutons pas que les résultats escomptés à l'issue de ce projet Tempus auront des répercussions directes sur la prise en charge, et de manière effective, de cette catégorie d'étudiants et ce, dès la rentrée universitaire 2012/2013.

Tlemcen - Algeria

Sousse - Tunisia

Agadir - Morocco

المؤرخة و الباحثة الفرنسية Catherine Coquery –Vidrovich تحاضر حول موضوع الحدود السياسية في إفريقيا و العولمة

المؤرخة و الباحثة الفرنسية Catherine Coquery –Vidrovich، و الدكتور سيدي محمد نقادي

في زيارة علمية إلى جامعة تلمسان و بالتنسيق مع المعهد الفرنسي الذي يديره السيد سيلفان تروي . قدمت الباحثة في التاريخ الفرنسية Catherine Coquery –Vidrovich من جامعة باريس Denis Diderot و الخبيرة في شؤون القارة الافريقية يوم 22 ماي 2012 . محاضرة عرضت فيها موضوع "الحدود السياسية في القارة الإفريقية و العولمة".

و الواضح أن الموضوع في غاية الأهمية و الحساسية بالنظر إلى الجذور التاريخية للظاهرة و التحولات الحاصلة منذ القرن التاسع عشر و الراهن الذي تطبعه سياسة العولمة .

و في عرضها للموضوع أمام طلبة قسم التاريخ و الآثار توقفت كاثرين فيدروفيتش عند مصطلح الحدود على اعتباره مصطلحا عالميا يتخذ لنفسه أشكالا متعددة .كما اعتبرت تاريخ القارة السمراء مثله كتاريخ أي منطقة أخرى لا يختلف عن غيره في شيء . غير أن العودة إلى الحقائق التاريخية التي ارتبطت بالمسيرة التاريخية لإفريقيا كقارة تصنع منطقا آخر . فهي القارة التي استهدفت في إطار ظاهرة العبودية و الاسترقاق . كما حدد مؤتمر برلين الاستعماري الثاني -1884 1885 مصيرها بما حولها كلية إلى مناطق نفوذ فيما عدا ليبريا (مونروفيا) و هو ما جعل القارة بأكملها تخضع للفعل الاستعماري الأوربي الحديث و ما نجر عنه من استنزاف و تعطيل لعجلة التنمية الاقتصادية و الإجتماعية و الثقافية ناهيك عن مظاهر التخلف المقيم و الشلل المزمن و هي حالة مرضية أصابت الأفارقة و القارة السمراء بعد أن أفرزتها و كرستها الظاهرة الإستعمارية و ما الوضع الذي تعيشه إفريقيا اليوم رغم مرور فترة على استقلالها إلا أن آثار و تداعيات الظاهرة الاستعمارية لا تزال ماثلة رغم التحول من الحكم الاستعماري إلى حكم الدولة الوطنية ...

و في ضوء التصورات الخاطئة لمفهوم الحدود تضيف الباحثة أن المسألة تحتاج إلى مقارنة متعددة الأوجه . و أن التاريخ المعقد الذي مرت به القارة الإفريقية وحده كفيل بتحديد حدودها المستقبلية .بهذه المسألة أنهت الباحثة كاثرين محاضرتها التي أثارت شهية النقاش بين الحاضرين من طلبة و أساتذة بحضور مدير المعهد الفرنسي بتلمسان السيد Sylvain TREUIL

11èmes Rencontres universitaires euroméditerranéennes Averroès
Université Abou bekr Belkaid - Tlemcen
22, 23 & 24 mai 2012

Du 22 au 24 mai 2012 : l'Université Abou bekr Belkaid de Tlemcen a accueillie les 11es Rencontres universitaires euro-méditerranéennes Averroès, en présence de : Pr. Hafid AOURAG, directeur général de la recherche scientifique et du développement technologique, Algérie.
Pr. Abdelbaki BENZIANE, Président de la conférence régionale des université de l'Ouest, Algérie.
Madame Rbia SERRAY, Sous Directrice de la Formation, du Perfectionnement à l'étranger et de l'Insertion, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, Algérie
Mme Marguerite PEZERIL, Coordinatrice du programme Averroès, Université de Montpellier II, France.
M. Abdennebi SENOUCI BRIKCI, Président de l'APC de Tlemcen, Algérie.
Pr. Daho ALLAB, NTO, Algérie.
Pr. Fouad AMMOR, NTO, Maroc.
Dans son discours d'ouverture , le recteur de l'université de Tlemcen le Pr Noureddine GHOUALI aprés avoir souhaité la bienvenue à l'assistance , a réafirmé l'importance de ces recontres qui s'incrivent dans le cadre du vaste programme AVERREOS.
Programme Averroès : rapprocher les deux rives
Développer les échanges entre l'Europe et le Maghreb : c'est la mission du programme Averroès, qui offre des bourses d'études et de recherche financées par la Commission européenne. Depuis la création du programme en 2008, près de 1 000 personnes ont ainsi pu vivre l'aventure d'un séjour à l'étranger, d'une rive à l'autre de la Méditerranée.
Qui peuvent être bénéficiaires de ces bourses ?
Les étudiants en licence, en master et en doctorat. Mais pas uniquement : le programme Averroès s'adresse aussi aux post-doctorants, ainsi qu'aux enseignants chercheurs et aux personnels d'encadrement des universités. Depuis 2008, il a été financé à la hauteur de 18 millions d'euros par la Commission Européenne.
Un programme d'excellence
Les bourses Averroès sont destinées aux meilleurs candidats : la majorité des étudiants (Licence, Master et Doctorat) sont majors de leur promotion. Le séjour entièrement financé de 6 à 18 mois à l'étranger leur donne l'opportunité de traverser la Méditerranée pour compléter leur parcours universitaire et vivre une expérience enrichissante.
Quant aux enseignants chercheurs et aux personnels des universités, un séjour court d'un mois leur permet de développer des projets de recherche, de formation ou de gouvernance entre deux ou plusieurs établissements.
Il s'agit ainsi de promouvoir l'excellence universitaire et scientifique d'un côté et de l'autre de la Méditerranée. Mais aussi de contribuer à une meilleure compréhension entre les pays du Nord et du Sud. Rapprocher les deux rives : tel est l'enjeu majeur du programme Averroès, qui dessine aujourd'hui les contours d'une Euro Méditerranée du savoir et de la connaissance.
Les travaux de ces 11es Rencontres universitaires euro méditerranéennes Averroès qui se sont tenues à l'Auditorium du pole centre

ville ont été marquées par diverses et multiples interventions portant sur :

- ***Le bilan et impact du programme Averroès.***
- ***Les sélections Averroès 4 - Niveaux : Doctorat- Post Doctorat et Personnels académiques.***
- ***Les sélections Averroès 4 – Niveaux : Licence et Master.***
- ***Bilan Averroès 4, pérennisation et perpectives d'avenir (2012-2015).***
- ***La qualité, les propositions pour améliorer les points faibles.***
- ***L'Amélioration du Processus de sélection.***
- ***L'Amélioration de la communication sur les champs thématiques proposés par les Universités d'origine et d'accueil .***
- ***Comment favoriser des mobilités structurantes en Master- Doctorats et Post Doctorats ?.***
- ***Mise en commun et synthèse.***

زيارة وفد رسمي لجامعة تلمسان بعد اختيارها لاحتضان المعهد الإفريقي للماء و الطاقة و التحولات المناخية

بعد أن وقع اختيار الاتحاد الإفريقي على جامعة أبي بكر بلقايد لاحتضان المعهد الإفريقي و الذي سينطلق ابتداءا من الموسم الجامعي المقبل ، تشرف السيد مدير الجامعة الأستاذ الدكتور نور الدين غوالي يوم 22 ماي 2012 باستقبال وفد من الهيئة الإفريقية و وفد ألماني قدم خصيصا للوقوف على مدى توفر الجامعة للمرافق الكافية و الكفيلة لاحتضان المعهد الإفريقي ، و جاهزيتها لما يستجيب لمثل حاجة المعهد قصد احتضان الطلبة الأفارقة للدراسة في مستوى ماستر 2 و الدكتوراه من مختلف دول و أقطار القارة السمراء على أن يكون الهدف من العملية تكوين نخبة إفريقية .

يتم الالتحاق بالمعهد الإفريقي بناء على عملية تصفية مباشرة بعد صدور إعلان الترشح للسنة الجامعية 2012-2013 .

و تحتفظ جامعة الاتحاد الإفريقي بصلاحيات الإشراف على هذه العملية ، في حين سوف تستند مهام التأطير إلى كفاءات جزائرية و إفريقية و أوربية خاصة من ألمانيا .

كما أن مشروع المعهد الإفريقي الذي تموله ثلاثة أطراف هي على التوالي : الجزائر ، ألمانيا و الاتحاد الإفريقي ، هو في الأصل واحد من خمسة معاهد في خمس مناطق من القارة الإفريقية :

1 - منطقة شمال إفريقيا .

2 - منطقة جنوب إفريقيا .

3 - منطقة غرب إفريقيا .

4 - منطقة شرق إفريقيا .

5 - منطقة إفريقيا الوسطى.

و بالنسبة لمنطقة شمال إفريقيا اختيرت الجزائر و من بين المدن و الجامعات الجزائرية وقع في الأخير الإختيار على جامعة تلمسان .و هو الاختيار الذي حسم في اجتماع أديس بابا.كما أن الطلبة الناجحين بموجب امتحان التصفية سيستفيدون من منحة دراسة و يزاولون دراساتهم العليا في التخصصات المذكورة و المتعلقة بالماء و الطاقة و تغيرات المناخ .

سعادة سفيرة فلندا في زيارة لجامعة تلمسان

قامت سعادة سفيرة دولة فلندا السيدة Mrs.Hannele Voionmaa يوم 07 جوان 2012 بزيارة قادتها إلى مدينة تلمسان و جامعتها ، حيث كان في استقبالها السيد مدير الجامعة الأستاذ الدكتور نور الدين غوالي و الدكتور مصطفى جعفور نائب المدير للعلاقات الخارجية و التعاون و التنشيط و الاتصال و التظاهرات العلمية ، و الدكتور عبد اللطيف زرقة من كلية العلوم.

الزيارة كانت فرصة لسفيرة فلندا اكتشفت فيها مدينة تلمسان ،لبحث سبل التعاون المشترك ، و زارت عبرها مختلف الأقطاب الجامعية كما تابعت عرضا عن المعهد الإفريقي الذي ستحتضنه جامعة تلمسان ابتداءا من الموسم الجامعي 2012-2013 للتذكير فلندا و عاصمتها هلنسكي واحدة من دول الشمال أو دول اسكندنافيا التي تضم كل من : النرويج NORWAY ، السويد SWEDEN ، الدانمارك DENMARK ، و فلندا FINLAND .

فنلندا بالفنلندية: Suomi وبالسويدية: Finland أو رسمياً جمهورية فنلندا هي بلد شمالي يقع في المنطقة الفينوسكاندية في شمال أوروبا. يحدها من الغرب السويد، والنرويج من الشمال وروسيا في الشرق، بينما تقع إستونيا إلى الجنوب عبر خليج فنلندا.

يقيم حوالي 5.4 مليون شخص في فنلندا حيث تتركز الغالبية في المنطقة الجنوبية. تعد البلاد الثامنة من حيث المساحة في أوروبا وأقل بلدان الاتحاد الأوروبي كثافة سكانية. فنلندا جمهورية برلمانية ذات حكومة مركزية مقرها هلسنكي وحكومات محلية في 336 بلدية. يعيش في منطقة هلسنكي الكبرى حوالي مليون شخص (و التي تضم هلسنكي وإسبو وكاونيانين وفانتا). ويتم إنتاج ثلث الناتج المحلي الإجمالي للبلاد في هذه المنطقة.

كانت فنلندا تاريخياً جزء من السويد، ولكنها منذ عام 1809 تحولت إلى دوقية ذاتية الحكم ضمن قيصرية روسيا. كما صاحب إعلان استقلالها عن روسيا في 1917 حرب أهلية، وحروب ضد الاتحاد السوفياتي وألمانيا النازية . ثم تبني الحياد الرسمي خلال الحرب الباردة و هي الحرب التي نشبت بعد 1945 في إطار الصراع الايديولوجي بين المعسكر الغربي الرأسمالي الذي تقوده الولايات المتحدة الأمريكية و المعسكر الشيوعي بقيادة موسكو. انضمت فنلندا إلى الأمم المتحدة في عام 1955، ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في عام 1969، والاتحاد الأوروبي في عام 1995، ومنطقة اليورو منذ إنشائها.

فنلندا حديثة العهد نسبياً في التصنيع، حيث حافظت على اقتصاد زراعي حتى الخمسينات من القرن الماضي. تلا ذلك تطور اقتصادي سريع حيث أصبحت البلاد دولة رفاه اجتماعي واسع ومتوازن بين الشرق والغرب من حيث الاقتصاد والسياسة العالمية. تتزعم فنلندا قائمة أفضل بلد في العالم في استطلاع مجلة نيوزويك لعام 2010 من حيث الصحة والدينامية الاقتصادية والتعليم والبيئة السياسية ونوعية الحياة. كما تعتبر فنلندا ثاني أكثر البدان استقراراً في العالم والأولى في تصنيف ليجاتوم بروسبيريتي 2009. و منذ 2010، أصبحت فنلندا البلد السابع الأكثر تنافسية في العالم وفقاً للمنتدى الاقتصادي العالمي.

سنتان على تأسيس كلية علوم الطبيعة و الحياة ، علوم الأرض و الكون

تتشكل علوم الطبيعة و الحياة ، علوم الأرض و الكون من أربعة أقسام هي على التوالي- قسم البيولجيا - قسم علوم الفلاحة و الغابات – قسم علوم الأرض و الكون – و قسم الإيكولوجيا و البيئة . و قد تأسست سنة 2010 بناء على الهيكلة الجديدة لجامعة تلمسان و يبلغ تعداد أساتذتها من يشكلون هيئة التدريس 180 أستاذا ، فضلا عن 142 عون تقني يسهرون على مختلف الخدمات.

و إلى جانب ذلك تضم الكلية 32 مخبرا بيداغوجيا و 4 مخابر للإعلام الآلي ، و 8 مخابر بحث في علوم الطبيعة و الحياة ، و لتفعيل حركية التعاون العلمي ارتبطت الكلية بثلاث اتفاقيات تعاون علمي (طاسيلي) ، و أنجزت منذ تأسيسها 250 من الخرجات العلمية لفائدة الطلبة ، كما استقبلت و لا تزال العديد من الطلبة الأجانب في مختلف التخصصات خاصة الدول الإفريقية الصديقة : السينغال – تشاد- مالي – الكونغو – زمبابوي- تانزانيا - النيجر ساحل العاج – الغابون – غينيا بيساو –بورندي إلى جانب طالب واحد من فرنسا.

طلبة الكلية في مختلف المستويات و التخصصات :

- السنة الأولى ل م د / علوم الطبيعة و الحياة – بيولوجيا 828 طالبا
- السنة الأولى ل م د / علوم الطبيعة و الحياة – الغابات 800 طالبا.
- السنة الثانية ل م د / علوم الطبيعة و الحياة – 329 طالبا و طالبة
- السنة الأولى ل م د / علوم الأرض و الكون /277 طالبا و طالبة
- السنة الثانية ل م د / علوم الأرض و الكون / 177 طالبا و طالبة
- السنة الثالثة / علوم الأرض و الكون – بيولوجيا: 129 طالبا و طالبة
- السنة الثالثة / علوم الأرض و الكون: 24 طالبا و طالبة
- ماستر علوم الطبيعة و الحياة: 293 طالبا و طالبة
- ماستر علوم الأرض و الكون: 39 طالبا و طالبة
- ماجستير :284 طالبا و طالبة
- عدد الطلبة الدكتوراه (نظام قديم) :209 طالبا و طالبة
- عدد الطلبة الدكتوراه في النظام الجديد :91 طالبا و طالبة
- عدد الطلبة الأجانب :32 طالبا و طالبة

الفريق الإداري للكلية :

- الأستاذ الدكتور: مصطفة بن صالح – عميد الكلية
- الدكتور عبد الصمد مرزوق – نائب العميد
- الأستاذة الدكتورة مريم بلعربي نائبة العميد لما بعد التدرج
- السيد عبد المجيد بن سماعين – الأمين العام للكلية

- الأستاذ الدكتور داودي شعبان صاري – رئيس المجلس العلمي للكلية.
- الأستاذ محمد أنور خليل –ررئيس قسم الايكولوجيا
- الأستاذ الدكتور سيدي محمد عمراني – رئيس قسم العلوم الفلاحية و الغابات.
- الدكتور مراد دريسي – رئيس قسم البيولوجيا.
- السيد كمال طالب – رئيس قسم علوم الأرض و الكون.

شريط وثائقي تاريخي يصور مسيرة مدرسة دار الحديث بتلمسان

قدم المخرج الجزائري سعيد عولمي إنتاجا سمعيا بصريا جديدا يندرج ضمن تظاهرة تلمسان عاصمة الثقافة الاسلامية 2011. الإنتاج الجديد عبارة عن شريط وثائقي تاريخي يصور حياة مدرسة دار الحديث التي أسستها جمعية العلماء المسلمين الجزائريين سنة 1937 بتلمسان و تولى إدارتها و التدريس فيها و الوعظ و الإرشاد الشيخ محمد البشير الإبراهيمي . مدة الشريط ساعة تقف عند تاريخ هذه المدرسة المنارة منذ تأسيسها و إلى غاية 2011 و استغرق تصويره و الإعداد له علميا ما يقارب سنة كاملة بالرجوع إلى الشهادات الحية للتلامذة الأوائل و التلمذات و المدرسين من مختلف الأجيال ناهيك عن توظيف الأكاديميين و الكتابات حولها و بعض الوثائق الأرشيفية المحفوظة في الجزائر و في أرشيف Aix-en-Provence بفرنسا .و قد شاركت جامعة أبي بكر بلقايد علميا في كل مراحل إنجاز العمل من حيث الاستشارة التاريخية . و يكون بذلك ثاني عمل تاريخي سمعي بصري تساهم في إنجازه الجامعة بعد الشريط الوثائقي حول معتقل بوسوي-Le camp de BOSSUET- و حمل عنوان :" إلى زمن المعتقلات " و شريط من حلقتين كل واحدة في 52 دقيقة . و أما الشريط الثاني حول مسيرة مدرسة دار الحديث بتلمسان فقد حاز على جائزتين الأولى عربية و الثانية كأحسن شريط وثائقي تاريخي في تظاهرة تلمسان عاصمة الثقافة الإسلامية 2011.

UABT info
Bulletin d'information
N° 14 - Juillet 2012

Université Abou Bekr Belkaid Tlemcen, 22,Rue Abi Ayad Abdelkrim, Fg Pasteur B.P 119 Tlemcen, Tel: 043.20.31.89 - 20.23.36
Fax :043.20.41.89 Télex: 18971-18034, e-mail: uabtinfo@univ-tlemcen.dz, site internet: www.univ-tlemcen.dz
Directeur de la publication: M. GHOUALI Noureddine, Rédacteur en chef: M. BOUDJELLA Abdelmadjid, Comité de rédaction: M. BENGHEBRIT Toufik, M. BENSOUNA Lotfi,
Ont participé à la réalisation de ce numéro: M. DJAFOUR Mustapha, M. BENSALAH Mustapha, M. BENKHENAFOU Rachid, M. BENGHEBRIT Toufik, M. TABET HELLAL Abdellatif, M. ZENDAGUI Djawad, M. DIB Amazigh, Mme SENOUCI Faiza.